

2020학년도

승지교육과정

나누는 사랑, 커가는 꿈, 행복한 학교



승지초등학교

www.seungji.es.kr

☎ 429-240: 경기도 시흥시 승지로 110번지 (능곡동)

☎ 교장실 070-7013-8600 ☎ 교무실 070-7013-8682

☎ 행정실 070-7013-8605 ☎ 팩 스 (031) 317-9846

나누는 사랑, 커가는 꿈, 행복한 학교



세계 일류를 지향하여 힘차게 나아가는 승지 어린이들의 꿈과 희망을 상징합니다.

승지초등학교 교가

작사: 장영희 작곡: 장영희 편곡: 장영희

vigorous 힘차게

별 배 산 힘 찬 기 상 가 슬 에 안 - 고
보 아 라 념 인 세 상 큰 꿈을 세 - 고
고 - 음 - 꿈 가 - 꾸 - 는 배 움 의 터 - 전
희 - 망 - 찬 새 생 - 이 배 움 의 터 - 전
3 3 3
굳 - 세 고 아 립 답 고 슬 기 - 로 와 라 우 -
고 운 마 음 바 립 행 동 지 혜 - 를 댈 아 략 교
리 관 기 획 망 에 찬 내 - 일 - 의 주 인
관 령 기 획 망 에 찬 내 - 일 - 의 주 인
박 은 미 래 를 향 - 하 - 여 세 계 를 향 하 여 힘 -
차 - 게 나 - 가 - 자 승 지 어 린 이

승지 교육 운영개요

학 교 명	승지초등학교				주 소				경기도 시흥시 승지로 110번지											
학 교 장	백 종 철				전화번호				교 장 실		070 - 7013 - 8600									
교 감	신 승 옥								교 무 실		070 - 7013 - 8682									
학생현황	학 급 수								학 생 수											
	학 년	1	2	3	4	5	6	계	학 년	1	2	3	4	5	6	계				
	학급수	3	3	3	4	3	3	19	학생수	79	83	78	88	73	82	483				
I. 학교 교육과정의 기본 방향	비전: 나누는 사랑, 커가는 꿈, 행복한 학교																			
	◆ 학교상: 꿈을 가꾸며 사랑을 실천하는 행복한 학교 ◆ 학생상: 스스로 탐구하고 더불어 살아가는 어린이 ◆ 교사상: 함께 배우며 사랑으로 가르치고 성장하는 교사 ◆ 학부모상: 참여와 소통으로 함께 하는 학부모																			
II. 교육목표 및 구현중점	1. 존중하고 배려하는 사람				11. 기본 생활 습관 갖추기				12. 인권 평화 교육											
					13. 민주시민활동(학생자치활동)				14. 친구사랑의 날											
	2.배우고 나누는 사람				15. 다문화 교육				16. 승지가족한마당											
17. 안전한 학교 만들기					18. 공동체 교육															
3. 자연과 예술을 사랑하는 사람				21. 주제중심 교육과정				22. 마을교육과정												
				23. 배움중심 수업				24. 독서교육												
				25. 전통 문화 교육				26. 학생의 전인적 성장을 지원하는 평가												
				27. 학부모 교육 나눔				28. 승지바자회												
				31. 문화예술교육				32. 마을 축제												
				33. 생태·생명 교육				34. 환경 교육												
				35. 체육교육																

학교발전 중장기 계획

연도	추진 내용
<p style="text-align: center;">준비 단계 (혁신 교육 지구)</p>	<p style="text-align: center;">2012~ 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦배려, 존중, 소통과 나눔의 학교 문화 만들기 ◦학생 상담실 운영 <ul style="list-style-type: none"> -상담 교사 상주 ◦승지가족문화 형성 <ul style="list-style-type: none"> -해피스쿨 및 친구사랑의 날(무학년제 가족 구성하여 실시) ◦도서 확충 및 지역 사회 활용, <ul style="list-style-type: none"> -별빛 도서관 운영 -지역사회와 함께하는 프로그램 운영 ◦혁신 인력 지원으로 업무 경감 및 협력 수업 운영 <ul style="list-style-type: none"> 학생 중심 교육, 전인교육, 현장중심 교육 실현 -공동교육과정 및 교육과정 재구성 -배움중심 수업 및 블록수업 운영 -수업 분석실 상시 활용 -체험활동 및 동아리 활동 활성화, 문화예술교육 실시 -교과와 연계하여 독서토론사와 함께하는 독서교육 ◦혁신학교 추진을 위한 의견 수렴 및 혁신 학교를 위한 교사 연수 혁신인력 감축으 로 인한 업무체계 정비 ◦혁신학교 운영 계획 수립서 작성 <ul style="list-style-type: none"> -교사, 학부모 의견 모으기 -혁신학교 계획서 작성 ◦학교시설 및 교육환경 개선 <ul style="list-style-type: none"> -수업 분석실 설치 -상자 텃밭 설치
<p style="text-align: center;">혁신 학교 1기</p>	<p style="text-align: center;">2015. 9~ 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦2015. 09. 혁신학교 지정 ◦교육과정의 다양화·특성화 운영 <ul style="list-style-type: none"> -블록 수업제 운영 -상시, 논술형 평가, 평가 시스템의 안정 -교육과정 재구성 및 주제 통합학습 -프로젝트 학습 프로그램 개발 -문화예술 교육의 정착 ◦전문적 학습 공동체 구축 <ul style="list-style-type: none"> -수업 연구회 활성화(동학년 단위 교과연구) -수석교사 및 동학년별 수업코칭과 교실 개방 ◦교수학습 중심의 운영 시스템 구축 <ul style="list-style-type: none"> -교육활동 중심의 업무 조직 ◦학부모의 실질적인 학교 참여 <ul style="list-style-type: none"> -학부모 동아리 활성화 -학부모 연수의 활성화 -학부모 봉사, 협력교사 및 행정 업무 지원 ◦학교시설 및 교육환경 개선 <ul style="list-style-type: none"> -컴퓨터실 컴퓨터 교체 -급식실 캐노피 설치 -장애우를 위한 복도 손잡이 설치 -계단 안전 미끄럼 방지 설치

연도	추진 내용
<div>혁신 학교 2기</div>	<div>2017</div> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 존중과 배려를 바탕으로 참여와 소통의 공동체 만들기 <ul style="list-style-type: none"> -토의, 토론 중심의 민주적 회의 문화 정착 -회복적 생활교육 실천 -자발적인 참여에 의한 다양한 협의 문화 -교사, 학생, 학부모의 소통이 바탕이 되는 공동체 형성 ◦ 창의적 교육과정 만들기 <ul style="list-style-type: none"> -지역의 환경을 이용한 프로젝트 학습 개발하기 -학생의 삶을 반영한 교육과정 만들기 -교사별 상시 평가의 정착 -마을과 지역이 함께하는 마을교육과정 활성화 ◦ 개방과 협력의 학습공동체 만들기 <ul style="list-style-type: none"> -학년별 수업연구회 정착 -교사, 학부모, 학생들의 자발적인 동아리 활성화 ◦ 집단 지성의 전문적 학습 공동체 정착 <ul style="list-style-type: none"> -수업연구를 위한 다양한 모임 활성화 -혁신연구회를 통한 회복적 생활지도 연수 -학부모 및 교사 동아리 활동 활성화를 바탕으로 한 교육기부 실천 ◦ 혁신학교의 성과 발전시키기 <ul style="list-style-type: none"> -혁신학교 중간평가 발제 및 반영 -학교, 지역, 학부모, 학생, 교사 등의 자발적 교육공동체 만들기 -수업 혁신을 통한 혁신의 일상화 ◦ 학교시설 및 교육환경 개선 <ul style="list-style-type: none"> -중간놀이터 시설 설치 -학교 운동장 우레탄시설 교체
<div>혁신 학교 3기</div>	<div>2018</div> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 인권의식과 평화감수성을 위한 교육과정 운영 <ul style="list-style-type: none"> -회복적생활교육의 철학과 내용을 공유하기 위한 연수 -학급의 신뢰서클 운영을 통해 평화감수성을 지닌 하부구조 강화 -인권을 주제로 한 토론수업 및 시청각교육, 또는 신뢰서클 활용 -전문적학습공동체의 교사 모임에서 관련 주제로 교사간의 토의 및 토론 -학급별 존중의 약속을 정하여 교사와 학생 모두, 동등한 실천 -학생 자율적으로 관계의 문제를 해결할 수 있는 평화적 말하기 매뉴얼 구성 ◦ 학부모회 자치활동 강화 <ul style="list-style-type: none"> -학부모회 자치활동 강화를 통해 자율적 운영 -학부모아카데미 운영으로 학교와 철학을 함께 하기 위한 교육력 향상 -학부모회의 독서토론 모임 운영을 권고하여 학부모 교육의 리더 역할 -학부모회의 다양한 취미 및 평생학습을 위한 지원 ◦ 학생자치활동을 중심으로 한 교육과정 운영 <ul style="list-style-type: none"> -대의원회의를 통한 결정사안을 학교가 지원 -학생자치활동 동아리 운영 : 친구사랑부, 방송부, 신문부 -학생자치활동 거점학교 운영 -친구사랑의 부 주최의 친구사랑의 날 운영을 통한 선후배간의 관계 개선 ◦ 전문적학습 공동체 운영 <ul style="list-style-type: none"> -전문적학습 공동체를 통한 민주적인 교직 문화 형성 -좋은 책 선정하여 매주 화요일 윤독시간과 함께 다양한 주제로 토론 -교사지지 및 지원 프로그램 운영하여 교사 삶의 회복 -회복적 생활교육을 적용한 신뢰서클을 교사 집단에서 실천하고 생각을 공유 ◦ 마을과 함께 하는 교육과정 운영 <ul style="list-style-type: none"> -마을을 품은 교육과정 학년 및 학년군별 재구성 -마을축제를 교육과정 안으로 넣어 배움의 기회로 확장

		<ul style="list-style-type: none"> -마을과 MOU 체결 및 인적 자원 지원으로 교실 안 마을 교육 -창의체험학교를 통한 지역사회 자원 활용 ◦민주적방식의 학교조직 구성 및 학교교육과정 운영 <ul style="list-style-type: none"> -일방적 전달 방식의 교직원 회의 탈피, 서클 형태의 교직원 회의 운영 -소수 교사의 의견 중심이 아닌 모든 교사의 이야기를 듣는 분위기 조성 -민주적 방식으로 학년, 학급 조직 및 업무 배정 -교육과정 워크샵(연1회 이상)을 운영, 민주적 방식으로 학교 교육과정 구성 -학생이 실천해야 할 존중의 약속을 교사도 함께 실천 -학년별 교육과정 되돌아보기 시간을 통해 서로를 격려하고 부족한점 보완 ◦학생 및 배움중심으로 수업을 디자인 <ul style="list-style-type: none"> -프로젝트 수업을 통한 다양한 교과목의 통합 및 연계된 체험활동 구성 -다양한 수업방법 연구 및 공유 : 팀티칭, 하부르타, 모둠 등 -학생 중심의 수업 디자인 : (예) 주제 - 탐구 - 표현 -모든 학생이 참여하는 수업을 디자인하기 -학생들의 삶의 성장을 위한 온책읽기 및 슬로리딩으로 교육과정 구성 추천 -수업 내용을 회복적생활교육으로 연장하고, 신뢰서클 운영 -컴퓨터실 및 특별실을 학생 표현활동 중심으로 사용 -학생의 배움중심 수업협의를 운영하여 교원의 자존감 향상 및 학생지도의 방법 공유 ◦교생실습학교 운영 <ul style="list-style-type: none"> -승지의 민주적 교직원문화에 함께 참여하게 하여 학교구성원으로서의 질 향상 -학생 및 배움 중심으로 수업을 디자인하고 협의과정을 통한 성장을 도모
혁신 학교 4기	2019	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 혁신학교 종합평가 <ul style="list-style-type: none"> -실천적 교육과정을 기반으로 한 교육과정 운영에 대한 점검 ◦ 민주적방식의 학교조직 구성 및 학교교육과정 운영 <ul style="list-style-type: none"> -학교교육과정 기초 단계에서부터 완성 단계에 이르기까지의 과정을 민주적인 방식으로 운영 -모든 교사의 이야기를 나누고 토론할 수 있는 교직 문화 지속 ◦ 인권의식과 평화감수성을 위한 교육과정 운영 <ul style="list-style-type: none"> -회복적생활교육을 기반으로 한 교육과정 구성 및 교사, 학생 토론문화추구 ◦ 학부모회 자치활동 강화 <ul style="list-style-type: none"> -승지 학부모 아카데미의 커리큘럼 전문화와 이수한 부모의 역량 강화 -승지 학부모 독서 토론 및 다양한 활동 지속적 지원 ◦ 학생자치활동을 중심으로 한 교육과정 운영 <ul style="list-style-type: none"> -거점학교로서의 승지초학생자치활동 운영하고 TF팀을 구성하여 역량 강화 ◦ 전문적학습 공동체 운영 <ul style="list-style-type: none"> -학교교육과정의 철학과 비전을 끊임없이 공유하고 교사의 성장을 돕는 방식으로 운영하여, 혁신학교의 문화를 지속적으로 이어나감 ◦ 마을과 함께 하는 교육과정 운영 <ul style="list-style-type: none"> -능곡초, 능곡중, 능곡고와의 협력을 통한 마을축제 준비 -마을의 인적, 환경적 자원이 배움이 되기 위한 MOU의 구체화 ◦ 학생 및 배움중심으로 수업을 디자인 <ul style="list-style-type: none"> -다양한 방식으로 수업방법 연구 및 실천 -마을을 이용한 체험활동 구성 및 삶으로 경험하는 수업 내용

연도		추진 내용
혁신 학교 5기	2020	계획수립 중

목 차

- *학교 마크와 교가
- *승지 교육 운영개요
- *학교발전 중장기 계획

I. 승지 교육과정의 기저	11
1. 교육과정 편성 운영의 근거	13
2. 2015 개정 교육과정의 기본방향	14
3. 2020 경기교육의 기본계획	15
4. 2020 시흥 교육의 기본계획	16
5. 교육과정 편성·운영을 위한 실태 분석	17
6. 2019 학교자체평가 결과 반영	24
II. 승지교육의 기본 방향	33
1. 학교의 비전	35
2. 교육목표	35
3. 교육목표 세부 추진 계획	36
4. 승지 문화예술교육	41
5. 승지 교육공동체 약속	42
III. 승지 교육과정 편성·운영 기본 방향	43
1. 교육과정 편성 운영 위원회 조직	45
2. 교육과정 편제 및 시간 배당	46
3. 학교 교육과정 편성 방침	48
4. 학교 교육과정 운영 방침	49
5. 교육과정 학사일정 및 시간운영	50

IV. 승지 교육과정 편성·운영의 실제 81

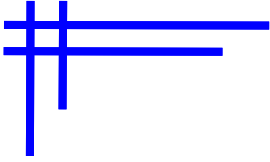
1. 교과 교육과정 운영 83
2. 창의적 체험활동 편성·운영 87
3. 학교 교육과정 자율화 운영 95
4. 전입생 미이수 중복이수 운영방안 96

V. 승지 교육활동 평가 계획 99

1. 진단활동주간 운영 계획 101
2. 교과교육활동 평가 106
3. 창의적 체험활동 평가 113
4. 행동발달 평가 116
5. 학교교육과정 평가 117

VI. 승지 전통과 혁신 119

1. 학교문화 121
2. 승지가족활동 122
3. 승지바자회 123
4. 학교축제와 마을축제 124



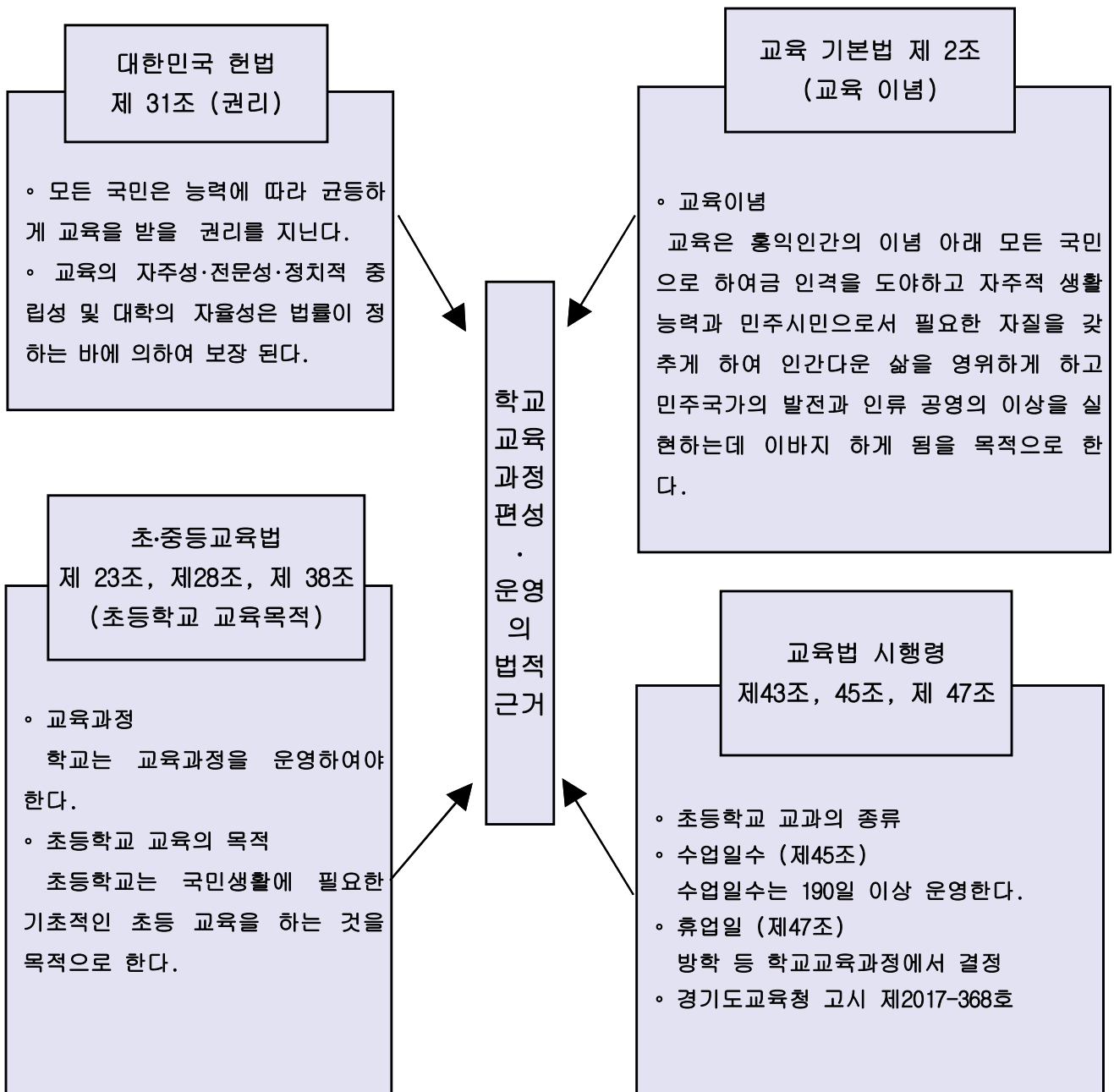
I. 승지 교육과정의 기저

1. 교육과정 편성 운영의 근거
2. 2015 개정 교육과정의 기본 방향
3. 경기교육의 기본계획
4. 시흥교육의 기본계획
5. 교육과정 편성·운영을 위한 실태 분석
6. 2019 학교자체평가 결과 반영



I. 승지 교육과정의 기저

1 교육과정 편성·운영의 근거



초등학교 교육 목표

교육부 고시 2015-74

초등학교 교육은 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양하는 데에 중점을 둔다.

- 1) 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다.
- 2) 학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.
- 3) 다양한 문화 활동을 즐기고 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다.
- 4) 규칙과 질서를 지키고 협동정신을 바탕으로 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다.

2015 개정 교육과정의 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데에 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념과 교육 목적을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 **자주적인 사람**
 나. 기초 능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 **창의적인 사람**
 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 **교양 있는 사람**
 라. 공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 **더불어 사는 사람**

2015 개정 교육과정 제시 핵심역량

이 교육과정이 추구하는 인간상을 구현하기 위해 교과 교육을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량은 다음과 같다.

- 가. 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 **자기관리 역량**
 나. 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 **지식 정보처리 역량**
 다. 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 **창의적 사고 역량**
 라. 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 **심미적 감성 역량**
 마. 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 **의사소통 역량**
 바. 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 **공동체 역량**

경기교육 방향

경기교육은

학생과 현장이 주도하는 **혁신교육**으로 새로운 시대를 여는 교육을 만들어가겠습니다.

이를 위해 다음과 같이 약속합니다.

- 💡 단 한 명의 아이도 포기하지 않겠습니다.
- 💡 혁신교육으로 행복한 학교를 만들겠습니다.
- 💡 마을교육공동체와 함께 학생의 성장을 돕겠습니다.
- 💡 더불어 살아가는 능력을 키우겠습니다.
- 💡 교직원의 교육적 지위를 지키겠습니다.
- 💡 학부모의 참여를 확대하고 교육비 부담을 덜겠습니다.
- 💡 평등하고 안전한 교육 여건을 마련하겠습니다.
- 💡 학교 현장을 지원하는 공감행정을 실천하겠습니다.

『경기교육 기본계획』은

도교육청 수준의 정책을 설정한 것으로 경기교육의 방향 역할을 합니다.

도교육청, 직속기관, 교육지원청, 각급 학교는 학생중심, 현장중심의 혁신교육을 실현할 수 있도록 『경기교육 기본계획』을 바탕으로 각 기관의 특성과 여건을 고려하여 구체적인 실천계획을 수립·운영합니다.

시흥교육 4대 시책

경기교육의 약속과 학생중심, 현장중심 실천하는 시흥교육을 실현하고자 4대 시책을 추진합니다.

1. 행복한 배움

모든 학생이 삶의 가치와 의미를 스스로 발견하고 성장할 수 있는 교육을 행복한 배움으로 실현하겠습니다.

2. 학 교 자 치

학교 구성원 모두가 참여와 소통으로 함께 결정하고 책임지는 학교자치를 구현하겠습니다.

3. 안전한 학교

모든 학생이 안전하게 생활하며 안심하고 교육활동에 전념할 수 있도록 안전한 학교를 만들겠습니다.

4. 교육행정 혁신

학교의 권한과 책임을 강화하고 소통하는 행정으로 학교를 지원하도록 교육행정을 혁신하겠습니다.

운영 방침

- 「시흥교육 기본계획」은 경기교육 약속을 실현하기 위하여 경기교육 정책을 바탕으로 시흥혁신교육의 목표와 방향을 설정한 것으로서 경기도시흥교육지원청, 관내 유치원 및 초·중·고등학교에서 추진하는 교육활동의 지침 역할을 한다.
- 경기도시흥교육지원청, 관내 유치원 및 각급 학교는 학생중심 현장중심 실천하는 시흥교육 실현을 위하여 「시흥교육 기본계획」을 바탕으로 각급 학교의 특성과 여건을 고려하여 교육공동체가 함께 구체적인 실천 계획을 수립하여 창의적으로 운영한다.

5 교육과정 편성 · 운영을 위한 실태 분석

가. 학교 현황(2020.3.2. 기준)

1) 학교 연혁

소재지	❖ 주 소 : (우)429-240 경기도 시흥시 승지로 110번지 ❖ 전화번호 : 교장실 070-7013-8600 교무실 070-7013-8602 행정실 070-7013-8603 FAX 317-9846	
연 혁	연 월 일	연 혁 개 요
	❖ 2009. 3. 01	초대 전한규 교장 취임
	❖ 2009. 3. 01	승지초등학교 개교 (6학급, 36명)
	❖ 2009. 3. 06	승지초등학교 병설유치원 개원(1학급)
	❖ 2009. 6. 01	승지중앙도서관 설치(1학급)
	❖ 2009. 10. 21	7학급 편성(특수 1학급)
	❖ 2010. 2. 11	제1회 졸업식 (남 12명, 여 13명, 계 25명)
	❖ 2010. 3. 01	11학급 편성
	❖ 2011. 2. 16	제2회 졸업식(37명)
	❖ 2011. 3. 01	12학급 편성(특수 1학급)
	❖ 2011. 3. 02	혁신 교육 지구 선정 및 운영, 창의경영학교 운영
	❖ 2011. 10. 07	승지 차오름 별빛 도서관 개관
	❖ 2012. 2. 16	제3회 졸업식 (61명)
	❖ 2012. 3. 01	17학급 편성(특수 2학급)
	❖ 2013. 2. 15	제4회 졸업식(66명)
	❖ 2013. 3. 01	18학급 편성(특수 2학급)
	❖ 2014. 2. 14	제5회 졸업식 (75명)
	❖ 2014. 3. 01	18학급 편성(특수 2학급)
	❖ 2015. 2. 13	제6회 졸업식 (70명)
	❖ 2015. 3. 01	18학급 편성(특수 2학급)
	❖ 2015. 9. 01	혁신 학교 지정
	❖ 2016. 2. 18	제7회 졸업식(69명)
	❖ 2017. 3. 01	19학급 편성(특수 2학급)
	❖ 2017. 2. 14	제8회 졸업식(60명)
	❖ 2017. 3. 01	제5대 백종철 교장 취임
	❖ 2017. 3. 15	20학급 편성(특수 2학급)
	❖ 2018. 1. 05	제9회 졸업식(64명)
	❖ 2018. 3. 01	18학급 편성(특수 2학급)
	❖ 2019. 1. 10	제10회 졸업식 (82명)
	❖ 2019. 3. 01	18학급 편성(특수 2학급)
	❖ 2020. 1. 10	제11회 졸업식(76명)
	❖ 2020. 3. 01	19학급 편성(특수 2학급)

2) 학급 편성 및 학생 현황

구분 \ 학년	1	2	3	4	5	6	계
학급수	3	3	3	4	3	3	19
학생수	남	39	38	34	49	26	227
	여	40	45	44	39	47	256
	계	79	83	78	88	73	483

3) 교직원 현황

성별 \ 직위	교장	교감	수석교사	교 사								행정직	총계
				부장	교사	유치원	보건	영양	특수	사서	계		
남	1	1	1	2	2	·	·	·	·	·	7	1	8
여	·	·	·	4	15	3	1	1	2	1	27	18	45
계	1	1	1	6	17	3	1	1	2	1	34	19	53

4) 시설 현황

구분	교실	교장실	교무실	행정실	과학실	컴퓨터실	도서실	음악실	자료실	특수학급
수량	32	1	1	1	1	1	1	1	1	2
구분	예절실	영어교실	미술실	유치원	학운위실	정보관리실	보건실	보육실	학생자치실	가사실
수량	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1
구분	방송실	급식실	학년연구실	화장실	강당 (해참나래)	시정각실 (누리보통)	휴게실	숙직실	샤워실	탈의실
수량	1	1	6	16	1	1	1	1	1	2

나. 2019학년도 기초 자료 분석

1) 학생

구 분	분 석 결 과	반 영 할 내 용
학교 교육 과정	<ul style="list-style-type: none"> ◦학생중심 교육, 현장중심 교육, 전인 교육 실현 ◦학생인권 및 평화 교육 ◦예체능 교육과정 운영 강화 ◦창의적 체험활동 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> ◦학생중심 교육과정 운영 <ul style="list-style-type: none"> -학년(군)별 교육과정 재구성 -프로젝트 기반 교육과정 편성 운영 -학생 중심의 참여학습 강화 ◦학생인권 및 평화 교육 <ul style="list-style-type: none"> -회복적생활교육을 통한 인권교육 및 평화감수성 재고 -학급, 학년 및 학교의 존중의 약속 ◦예체능 교육과정 운영 강화 <ul style="list-style-type: none"> -국악교육 실시, 기능신장교육 ◦창의적 체험활동 활성화 <ul style="list-style-type: none"> -창의체험학교 연계 활동 적극 활용 -교육과정 운영에 필요한 현장체험활동
교수 학습 방법	<ul style="list-style-type: none"> ◦배움중심의 수업 구성 ◦문제해결 능력을 길러주는 수업 ◦교육용 기자재를 사용하는 수업 ◦실험학습 중심의 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ◦전문적학습공동체를 통한 수업논의 <ul style="list-style-type: none"> -다양한 방식의 모둠활동을 적용한 협력적 배움중심수업 구현 -주제, 탐구, 표현의 학습자중심 수업디자인 ◦프로젝트수업으로 교육과정 재구성 ◦다양한 체험활동을 통한 문제해결 경험 ◦학생의 실천적 삶이 반영된 수업내용구성 ◦추상적 개념을 기자재로 구체화 ◦실험·실습 중심 교육과정 편성
배움의 즐거움이 있는 창의적 체험 활동 교육 과정	<ul style="list-style-type: none"> ◦다양한 체험을 통한 배움 ◦동아리 예술활동 실시 ◦특기를 계발할 수 있는 내용 ◦집단 조직, 운영 방법 등 학생 중심 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ◦전 학년 체험중심의 배움 활동 ◦학년군별 문화예술활동 실시 ◦마을교육과정을 통한 마을축제 참여 ◦학년 연계의 선후배놀이 및 재능기부활동 ◦승지초대의원회의 자치활동 활성화 <ul style="list-style-type: none"> -대의원회 결정사항에 대한 교사의 지원 -대의원을 주축으로 한 다모임 활동
특기 적성 교육	<ul style="list-style-type: none"> ◦학생들이 원하는 활동 부서 조직 ◦특기적성 교육은 강제성보다는 자율성을 강조 	<ul style="list-style-type: none"> ◦배드민턴, 바이올린, 미니어쳐건축교실, 컴퓨터, 로봇과학, 요리, 재즈댄스, 과학탐구, 주산양산, 클레이넵킨아트, 축구, 미술, 바둑 등 다양한 부서 조직 운영 ◦1~6년 아동의 적극 참여 유도
시설 자원 인사	<ul style="list-style-type: none"> ◦지역문화 공간을 활용한 교육 ◦지역의 자원 인사를 초빙한 수업 	<ul style="list-style-type: none"> ◦학년 교육과정에 지역요소 반영 ◦마을교육과정 운영을 통한 다양한 경험 ◦마을과 MOU 체결하여 교육기부 활용
특별실 활용	<ul style="list-style-type: none"> ◦특별실을 통한 체험 중심의 교육 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ◦특별실을 통한 체험 중심의 교육 활동 <ul style="list-style-type: none"> -체육관, 도서관, 음악실, 미술실, 예절실, 가사실, 컴퓨터실 등 상시 이용

2) 학부모

구 분	분 석 결 과	반 영 할 내 용
교육 중점	<ul style="list-style-type: none"> ◦올바른 인성 교육 강화 ◦기본 생활 습관형성 교육 실천 ◦기초와 기본 교육의 충실 	<ul style="list-style-type: none"> ◦회복적 생활교육을 기본으로 신뢰서클을 운영하여 평화감수성을 지닌 학생으로 성장(자발성, 자율성을 기반으로 프로그램 운영) ◦교사와 학생들이 함께 만드는 존중의 약속 <ul style="list-style-type: none"> -공동체 약속을 학생 · 교사도 함께 실천 ◦학생의 평화로운 말하기 교육 및 매뉴얼화 ◦학생중심의 수업 구현 및 성장중심평가 <ul style="list-style-type: none"> -원리와 이해 중심의 수업 -친구들이 도우며 함께 배우는 수업방법 -전면적 발달을 돕는 성장중심평가
교수 학습 지도	<ul style="list-style-type: none"> ◦지식보다 체험 중심의 교육 실천 ◦자기 주도적 학습 능력을 신장시킬 수 있는 학습 방법 적용 	<ul style="list-style-type: none"> ◦현장 체험학습 교육과정 편성· 운영 <ul style="list-style-type: none"> -창의체험학교 활용 -교육내용을 현장화하는 교육과정구성 -마을교육과정운영과 마을축제참여 ◦다양한 수업방법을 위한 수업디자인 <ul style="list-style-type: none"> -프로젝트 중심의 교육과정 재구성 -하부르타, 팀티칭, 모둠활동으로 구성 -확산적 사고를 일으키는 질문으로 수업을 디자인
배움의 즐거움 이 있는 창의적 체험 활동 교육 과정	<ul style="list-style-type: none"> ◦컴퓨터를 배울 수 있는 학습 내용으로 편성·운영 ◦개인의 특기를 신장시킬 수 있는 내용으로 편성 ◦특기를 계발할 수 있는 내용으로 편성 ◦영역별 활동 중심의 교육내용 편성 ◦집단 조직, 운영 방법 등 학생 중심의 융통성 있는 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ◦주제를 탐구하고 표현하기 위한 방법으로의 소프트웨어 활용 ◦학생들의 다양한 표현을 의도하고 지원하는 경험 중심의 교육과정 재구성 및 수업디자인 ◦설문조사를 토대로 동아리 예술활동 과정 편성·운영 ◦전 영역 균형 있는 운영 ◦학생의 의견을 반영한 체험활동 선정 및 구성, 학생 주도로 활동 내용을 구성
특기 적성 교육	<ul style="list-style-type: none"> ◦교과 시간에 배우지 않는 내용으로 편성하여 방과 후 지도 ◦특기적성 교육의 다양한 영역 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ◦학부모의 요구를 반영한 방과후 특기·적성 교육 실시 ◦우리 학교 교사 및 외래 강사 자원을 활용한 방과후 특기·적성 교육 실시
생활 지도	<ul style="list-style-type: none"> ◦인성교육 강화(폭력, 욕설, 따돌림 없는 학급 만들기) ◦협동심과 공동체 의식 함양교육 	<ul style="list-style-type: none"> ◦학생이 직접 참여하는 평화감수성활동 ◦신뢰서클 활동을 통한 존중의 하부구조 ◦다양한 공동체 놀이 및 활동으로 존중과 배려 배우기
교육 시설 활용	<ul style="list-style-type: none"> ◦특별실 학습 시간 연장 활용 	<ul style="list-style-type: none"> ◦특별실을 활용한 다양한 교육 활동 전개

3) 교원

구 분		분 석 결 과	반 영 할 내 용
학교 교육 과정 편성	교과 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦활동 중심의 교육과정 편성 ◦기초 질서 및 인성, 예절교육 	<ul style="list-style-type: none"> ◦학생 및 배움중심의 교육과정 편성 -프로젝트활동으로 수업과정 재구성 -창의적체험활동과 연계한 수업내용 -배움을 삶으로 적용 및 실천하기 ◦전문적학습공동체를 통한 학교공동체의 평화감수성 회복 -회복적생활교육을 교육과정에 반영 -학생과 함께 실천하는 교사의 약속 정하기 -학생 자율성 및 자발성에 기초한 존중의 약속 정하고 실천
	창의적 체험 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦창의적인 교육내용 ◦범 교과 학습 내용 ◦개인의 특기 계발 ◦교사 및 학생의 요구를 반영한 창의적체험활동 교육과정 편성·운영 	<ul style="list-style-type: none"> ◦학년 자율의 교육과정 재구성 및 주제중심 교육과정 실천 ◦동아리 활동 표현의 기회 부여 및 마을축제로 확장 ◦동아리 활동 구성 시 교사의 개인적 소질이나 능력을 반영 ◦학생 자율의 부스체험 활동계획
학교 교육 과정 운영	교과 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦다양한 매체를 활용한 교수 활동 전개 ◦창의적, 다양한 교육활동 전개를 위한 여건 조성 ◦학생 중심의 교육활동 전개 	<ul style="list-style-type: none"> ◦다양한 교육활동 전개를 위한 다양한 교구 구입 지원 ◦창의적, 다양한 교육 실천을 위한 재정 지원 및 교육과정의 자율성 부여 ◦수업디자인을 위한 수업협의를 통한 수업방법 공유 ◦전문적학습공동체에서 교육방법나눔
	창의적 체험 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦체험중심의 창의적 체험활동 운영 ◦지역 여건을 활용한 체험 활동 교육 과정 운영 ◦융통성 있는 계발활동 운영 (운영 시기의 융통성) ◦교사의 다양한 특기를 살리는 교육 	<ul style="list-style-type: none"> ◦체험중심의 창의적 체험활동 운영 -창의적체험학교의 적극 활용 -다양한 체험활동 지원 이용 -주제 프로젝트의 연계를 고려 ◦마을교육과정 운영 및 마을의 인적 자원 및 환경적 자원 활용, 학년간 공유 ◦분산 운영 등 다양한 방법적용 ◦학생과 함께할 수 있는 활동 탐색
학교 시설 이용	특별실 활용	<ul style="list-style-type: none"> ◦특별실을 활용한 학생 교육 ◦다양한 교육활동 전개 ◦체험 중심 교육 	<ul style="list-style-type: none"> ◦전 교과 체험활동의 장소로 운영 -특별실의 구조 변경 및 아동의 자율적 활동을 위한 내용과 운영연구 ◦상시 다양한 체험을 할 수 있는 교구 마련 및 시설 완비
학교 중점 지도	문화 공동체 교육	<ul style="list-style-type: none"> ◦문화예술 교육 ◦공동체의 평화를 위한 교육 ◦승지교육공동체약속 	<ul style="list-style-type: none"> ◦마을중심, 문화예술 중심 교육과정 편성·운영 ◦평화로운 학교공동체를 위한 매뉴얼
	아침 독서 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦인문소양교육 ◦수업 전 생각 깨우기 	<ul style="list-style-type: none"> ◦매일 아침 10분 독서를 통해 책 읽는 습관 형성 ◦교과 내 독후 활동과 연계 및 다양한 독후 활동

다. 본교의 특성 및 시사점

1) 학생 실태

구 분	실 태	교 육 과 제
인지적 특성	<ul style="list-style-type: none"> 언어구사력에 비해 발표력 및 구술 능력이 부족함 이해력과 탐구 능력이 양호함 학생간의 학력이 비교적 균등 토의·토론 학습력이 미흡함 	<ul style="list-style-type: none"> 학습방법의 단계적 지도로 기초 기본학력 신장 필독 도서 읽기로 독서교육 강화 개별 맞춤형 과제 제시 토의·토론학습 방법 훈련
정의적 특성	<ul style="list-style-type: none"> 청결 정리 정돈에 관심이 부족함 기본 예절 습관이 정착됨 인내심과 협동심, 자율성이 양호함 언어와 행동, 자기 감정과 욕구 표현이 자유로우나 존중과 배려가 부족함 성평등 및 성인지감수성 부족 	<ul style="list-style-type: none"> 깨끗한 환경 조성 및 위생 지도 강화 기본예절의 지속적 지도 기본이 바로선 학생생활지도 철저 담당교사와 가정과 연계한 비폭력대화법을 통한 감정과 욕구의 바른 표현지도 및 회복적 생활교육을 통한 평화감수성, 성인지감수성 기움. -학교 및 학급 차원의 존중의 약속 정하기 -관계의 문제해결방법 교육 및 매뉴얼화
기능적 특성	<ul style="list-style-type: none"> 주지교과 보다는 음악, 미술, 체육 교과에 관심이 많음 체격에 비하여 체력이 약함 	<ul style="list-style-type: none"> 기초기능 신장을 위한 특별지도 특기·적성 교육 기회의 확대 학부모 및 학생도우미 역할 부여 지구력 및 유연성 기르기 운동 지도

2) 학부모 실태

구 분	실 태	교 육 과 제
생활 형태	<ul style="list-style-type: none"> 대다수가 아파트에 거주함 맞벌이하는 가정이 많음 가족의 형태가 다양함 	<ul style="list-style-type: none"> 학급총회, 학년다모임, 학급다모임, 개별상담 등을 운영하여 학부모의 삶과 교육 공유 가정 학습과 생활 지도, 보건소식(건강, 영양) 등 가정 통신문 발송
자녀에 대한 관심	<ul style="list-style-type: none"> 맞벌이 가정이 대부분으로 귀가 시간이 늦고, 자녀의 교육 문제보다는 생계에 관심이 있어 대부분 학교에 모든 것을 의존하기도 함 한 두명의 자녀이기 때문에 자녀 교육에 관심을 갖고 세밀하게 주의를 기울임 	<ul style="list-style-type: none"> 학부모자치회를 활성화 승지학부모 아카데미 운영으로 학교와 교육철학을 공유하고, 교육의 주체자로서의 학부모의 자기효능감 향상 기본 생활 습관의 지속적인 지도 및 학교와의 소통을 위한 지원 자녀의 안전 및 생활지도를 위한 가정 통신문 수시 발송
교육적 요구	<ul style="list-style-type: none"> 국어, 수학 과목의 기초학력을 향상시켜 주길 바람 건전한 생활 및 교우 관계 지도를 바람 평가의 객관성 유지를 바람 학교를 신뢰하며 혁신교육에 많은 관심을 갖고 적극적인 자세로 협조적임 	<ul style="list-style-type: none"> 기초·기본 학력 신장으로 자기주도적 학습력 강화 회복적 생활교육 및 학생자치활동 지원, 평화로운 말하기 방법 교육 및 매뉴얼화 성장중심의 다양한 평가방법 및 평가기준 마련 학부모자치활동 지원 및 다양한 연수 제공, 학부모 아카데미 활동

3) 교사 실태

구 분	실 태	교 육 과 제
일반적 실태	<ul style="list-style-type: none"> ▫ 학년과 업무부장을 겸임 ▫ 모든 교사 각자 중요한 업무 배치 ▫ 교육 경력이 다양한 교사로 구성 ▫ 시흥교육에 관심있는 교사가 많음 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ 효율적 교원 조직과 업무 분장 ▫ 학교 업무의 역할 분담 및 학년 배정 고려, 상호 업무 협조 ▫ 건강하고 민주적인 학교 공동체 문화 유지를 위한 실천 ▫ 마을 중심의 교육과정 운영 용이
특기	<ul style="list-style-type: none"> ▫ 교육과정에 대한 이해와 인지도가 높은 편임. ▫ 교육철학 및 교육방법에 관심이 많음 ▫ 학생지도에 적극적이고 헌신적임. ▫ 수업기술 향상에 관심이 많음 ▫ 책무성 강화와 자기혁신의 준비가 되어 있음. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ 자율적인 학년 교육과정 재구성하고, 공유하여 학교의 비전 실현 ▫ 전문적학습공동체를 통해 다양한 교육 경험을 공유 및 교육문제 토론 ▫ 창의적인 연구 풍토 조성하고, 지도 방법 공유, 회복적생활교육 추구 ▫ 교실수업 개선을 위한 동아리 구성
요구 분석	<ul style="list-style-type: none"> ▫ 합리적이고 효율적으로 교육 활동을 하고자 하며 협력적 자세로 추진력이 높음 ▫ 교직원간의 친목 기회 확대를 원함 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ 교육과정 중심의 학교를 위한 창의적인 업무처리 및 업무경감화 ▫ 학교의 다양한 활동을 함께 고민 ▫ 교사 동아리활동 및 연수, 친목활동 등의 지원 및 정례화

4) 학교 실태

구 분	실 태	교 육 과 제
연혁 및 교원 현황	<ul style="list-style-type: none"> ▫ 2009. 3. 1. 6학급(36명)으로 개교함 ▫ 2020학년도 19학급 ▫ 교장 1, 교감 1, 수석교사 1, 교사 28명 등 모두 49명이 재직하고 있음 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ 학교 전통 세우기 <ul style="list-style-type: none"> - 1~6학년을 통합하여 25개 가족으로 구성하여 친구사랑의 날 및 선후배 활동 계획) ▫ 전문적학습공동체를 통해 다양한 교육경험을 공유하고, 교사의 성장을 지원
시설 현황	<ul style="list-style-type: none"> ▫ BTL로 지어진 학교로 시설이 좋으나 불편한 기자재가 있음 ▫ 신설학교로 특별실이 다양함 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ 정보화 시대에 맞는 편리한 기자재 확충 ▫ 학생중심으로 학교의 다양한 공간을 활용 ▫ 특별실의 구조 개선 및 시설확충을 통한 적극적 활용방안 탐색



5) 지역 실태

구 분	실 태		교 육 과 제
지역 실태	주거 환경	<ul style="list-style-type: none"> ▫ 아파트 단지가 대부분이며 생활의 편차가 있고 교통편이 개선되고 있음 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ 학부모의 마을에 대한 공동체 의식 향상을 위한 마을교육과정 운영, 마을축제 지원 ▫ 학교 교육 철학 공유 지원 <ul style="list-style-type: none"> -학부모 아카데미, 독서토론통아리 ▫ 학급별 학부모 다모임 추진 <ul style="list-style-type: none"> -서클로 운영하고, 모두의 이야기 경청 및 학급, 학년, 학교별 지원 ▫ 학부모와 지역 주민을 위한 여러 취미·교양교실 등 학부모 평생교육 운영 및 간담회 개최
	자연 환경	<ul style="list-style-type: none"> ▫ 물왕저수지, 범배산(선사유적지), 연꽃테마파크, 국민체육센터, 시흥문화원, 갯골 생태공원, 영모재 ▫ 안산시, 월곶(소래)포구 인접 	
	주변 환경	<ul style="list-style-type: none"> ▫ 논, 밭과 낮은 산들이 많으며 아파트 단지가 형성됨 ▫ 학교주변에 문화적, 교육적인 시설이 부족함 ▫ 능곡도서관, 어울림센터가 있어 문화활동에 적극적인 기여 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ 자녀 교육에 대한 지속적인 자료 제공 및 질 높은 연수를 통한 교육력 확대 ▫ 교육과정 내 다양한 체험활동 및 문화적 요소 적극적 반영 ▫ 마을교육과정과 연계하여 능곡동 주변 환경 이용 및 마을학교와의 MOU ▫ 학교 소식 및 교육 관련 정보를 학부모께 다양한 방법으로 제공
지역 특성	<ul style="list-style-type: none"> ▫ 문화예술을 즐길 수 있는 시설이 원거리에 위치 ▫ 타지역에서 경제적으로 어려움을 겪은 후 이주해 오는 경향이 있음. ▫ 한적하고 깨끗한 자연환경과 교육적인 기대로 오시는 분들이 있음. ▫ 시에서 지원받아 마을 학교가 운영되고 있음. ▫ 농촌 지역이나 농사에 종사하는 주민은 적음 		<ul style="list-style-type: none"> ▫ 지역실태에 맞는 교육 과정 수립 ▫ 학급 다모임 등으로 학부모 간 교육적 유대 강화 ▫ 마을 학교를 활용한 교육 프로그램 및 마을교육과정 운영 ▫ 마을의 인적자원을 파악하여 학교의 수업 재능 기부 방안 검토

평가지표별 세부 평가 내용

1. 평가영역 : 참여와 소통의 자치공동체

평가 지표	평가 요소	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
1-1. 비전 공유와 책무성 제고	<ul style="list-style-type: none"> · 학교구성원이 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가? · 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는가? 	○				
1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	<ul style="list-style-type: none"> · 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하고, 학교구성원은 학교 운영에 역동적으로 참여하며 협업하고 있는가? · 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가? 	○				
1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	<ul style="list-style-type: none"> · 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 학교시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가? · 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가? 	○				
1-4. 지역사회와의 협력 노력	<ul style="list-style-type: none"> · 학부모 및 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가? 	○				
실천 사항 및 우수 사항	<p>1-1. 비전공유와 책무성 제고</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 2019혁신학교 4년 지정 후 재지정 6개월차로, 혁신교육의 철학에 대한 이해와 공유로 실천을 위한 노력을 기울임. ■ 2019학년도 학교교육과정 편성의 기본방향이 되는 학교환경분석, 교육전략, 교육비전과 교육목표, 학교특색 교육활동에 대해 학교 구성원 전체가 함께 고민하고 모색한 2019학교교육과정 워크숍 운영(2018.12.~2019. 2월: 송지초교육공동체가 함께 만들어가는 교육과정 운영) ■ 학교교육과정 설명회를 통한 학교교육목표 홍보 및 교육과정 간담회 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 학교교육과정 및 학급교육과정 설명회 개최 2회, 학부모연수자료 배부 및 안내 (3.13. 9.3) - 학교평가 운영의 충실을 위한 학교평가위원회의 실시 - 평가지표 안내 및 정량평가,정성평가 안내(4.5), 평가지표와 학교교육계획 비교(5.24) 등 학교구성원이 학교교육목표 실현을 위해 노력함 - 학교교육목표 실현을 위한 학기별 1회 교육과정 간담회 및 평가협의회 실시로 학교구성원이 학교 교육목표 실현을 위해 노력함.(학생,학부모,교사 125명 참석) - 교육공동체 토론회 개최(학생20명, 학부모30명, 교사 30명 참석)로 2020년도 학교교육과정 수립을 위한 교육활동 협의 및 교육계획에 반영 - 학교구성원의 비전공유 및 학교교육목표 실현노력 공통지표 설문조사 결과(교원,학부모) 매우 우수. - 학교교육활동이 학교교육목표를 향해 서로 체계적이고 통합적으로 구성되었으며 실질적으로 학교교육목표 실현에 기여함. - 학교는 학부모들이 자발적으로 학교교육활동에 참여할 수 있도록 적극 지원하고 있으며 학부모의 의견이 학교운영에 반영됨. <p>1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화조성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 간담회 및 학년협의회를 통해 의견을 수렴한 후 기획위원회에서 의견수렴 및 전체 교직원협의회에서 결정하는 등 민주적인 의사결정 구조와 역동적인 학교문화를 만들기 위해 노력함. (2019 학교민주주의 지수조사 결과: 학교문화 82.01점, 학교구조 82.31점, 민주시민교육실천 83.06점, 평균 82.46점) 					

<p>실천 사항 및 우수 사항</p>	<p>1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교육과정 평가협의회 의견 <ul style="list-style-type: none"> - 학교행사 및 교육과정 운영이 전교사의 충분한 협의를 통해 이루어짐. - 실무사 및 업무 담당자의 적극적인 지원으로 실질적인 업무 경감이 이루어짐. - 행사 추진 시 희망하는 교사를 중심으로 한 TF팀을 통한 적절한 소통이 잘 이루어짐. - 전체 교사들의 의견을 반영하여 교무조직을 하고 학교 예산 및 교육과정 운영을 하였음 - 업무 전담팀 구성(교감, 부장교사, 전담교사, 실무사 등) 및 전결 규정 마련 ■ 교육활동을 위한 학습교구 지원, 교육시설 배치 및 공간 구성 노력 <ul style="list-style-type: none"> - 놀이교육활동을 위한 학습교구 지원 및 공간구성 노력. - 학급어울림교육을 위한 교육 및 교구지원함. - 다양한 외부 자원을 활용하여 배움의 기회 확대하였음. <p>1-4. 지역사회 학교 구축</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 학부모 및 지역사회와 파트너십을 구축하고 학부모의 실질적인 학교 교육 참여와 지역사회와 함께하는 축제 등 개방과 공유, 협력의 열린 학교 조성을 위해 노력함. <ul style="list-style-type: none"> - 학부모회 통해 전래놀이 한마당 활동(학급별 8시간), 학부모를 위한 교육(성교육, 진로교육)으로 학부모 역량강화 연수를 계획하여 학부모의 참여도를 높임. - 학부모회 월례회(매월 1주 화요일 10:00)를 통해 서로 의견을 나눌 수 있는 자리 제공 - 지역사회(마을학교)와 협력한 학생 동아리활동을 통해 학생들에게 다양한 경험의 기회를 제공함(3~6학년, 관련 예산 2,000만원) ■ 다양한 행사 및 동아리 활동 지원, 교육기부 활동 학부모회 운영 ■ 문화 예술교육을 동아리 활동과 함께 운영 등 전년도와 동일하게 학교시설 개방이 이루어짐(운동장, 다목적강당, 주차장, 도서실 등)
<p>개선 사항</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교 행사 기획 등의 여러 부분에서 교직원 의견 수렴의 기회 확대(전문적 학습공동체 활동 운영에 전문성을 키우기 위한 연수 확대) ■ ‘학부모들이 자발적으로 학교 교육 활동에 참여할 수 있도록 적극 지원하고 있다’에 대한 만족도가 비교적 낮고 학부모의 학교 교육 활동 참여 지원체제를 체계적으로 교육하여 이해를 높여 자녀의 학교생활에 도움이 된다는 의식이 고취되도록 해야 할 필요가 있음. ■ 실질적인 연수 필요, 안내하는 강사 초빙 또는 희망 받아 연수 결정 ■ 계획을 세워서 지역사회 인사들을 학교에서 적극 활용 할 수 있었으면 함
<p>2020학년도 학교교육과정 반영내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전문적학습공동체와 직원협의회를 분리하여 직원의 전문성향상 및 협의 체제 구축을 운영하기 바람. ■ 2020 학교교육 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위한 2월 교직원 연수와 워크숍 실시 필요 ■ 부장회의를 월별 기획위원회와 학기 한번 정도로 정례화하고 그 외는 안건이 생길 때 수시로 하는 방식으로 변경함. ■ 교육공동체 대토론회 실시 (12월 실시 예정) ■ 학부모 학교참여 지원사업에 공모하여 충분한 예산 확보가 필요함.

2. 평가영역 : 존중과 배려의 생활공동체

평가 지표	평가 요소	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 필요
2-1 존중과 배려의 학교 문화 조성	<ul style="list-style-type: none"> 존중과 배려의 학교와 교실 문화가 조성되어 있는가? 	○				
2-2 안전한 학교 만들기 와 자율적인 규범 세우기	<ul style="list-style-type: none"> 안전교육과 학교폭력 예방교육을 내실 있게 운영하고 있는가? 학교 구성원이 생활규범(윤리규범)을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가? 	○				
2-3 민주시민교육의 활성화	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가? 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가? 	○				
실천 사항 및 우수 사항	<p>2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 안전하고 평화로운 학교의 기초 다지기 <ul style="list-style-type: none"> 학급별 회복적 생활교육 : 존중의 약속 세우기, 학급 서클 운영, 갈등 중재 서클 상시 운영 학교 안전 공간 ‘기린마을’ 운영 <ul style="list-style-type: none"> 갈등 대응 : 공감과 중재, 긴급상황 대비 숙련된 중재자 2인이 상주하며 활동 학교 상담실 운영 : 전문적인 도움과 응급 대처, 기린마을·학폭자치위와 연계 ■ 학교폭력 예방교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> (저학년-4학년) 평화놀이, (5-6학년) 학급별 집단상담 (3,5학년) 어린이 비폭력대화 교육) ■ 회복적 시스템 구축 <ul style="list-style-type: none"> 학교폭력 사안 발생 시 긴급 공감, 갈등 중재, 나 긴급공감 ‘기린마을’을 활용하여 회복적 서클 진행 3주제 존중의 약속 세우기 ‘회복위원회’의 실질적인 운영을 위한 논의 진행 중임. <p>2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 세우기</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 학부모 폴리스 자발적으로 조직, 운영 <ul style="list-style-type: none"> -쉬는 시간, 놀이 장소 및 학교 구석구석 순찰 ■ 30분간의 중간놀이 시간을 안전하고 효율적으로 활용하기 위해 다양한 놀이 시설을 마련 <ul style="list-style-type: none"> - 2층 : 저학년 아이들의 실내놀이터 설치 - 3층 : 매트 및 쿠션 블록 설치 - 4층 : 블루투스 스피커 설치를 통한 음악 감상 코너 마련 ■ 재난 대비 훈련 실시 및 주간학습안내를 통한 나.침.반 안전교육 수시 지도 ■ 승지 공동체 존중의 약속 수립 <ul style="list-style-type: none"> - 전 학급 학생들이 존중의 약속을 만들고, 그것을 모아 다모임(3-6학년)을 실시하여, 승지 공동체 존중의 약속을 수립함. ■ 장애 이해교육 및 장애 인식 개선교육 실시 					

	2-3. 민주시민교육의 활성화 <ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 자치활동 활성화 <ul style="list-style-type: none"> - 학급별 자치회의, 서클 상시 운영, 존중의 약속 세우기 - 주1회 대의원회 회의 시간 운영 - 대의원회를 중심으로 친구사랑의 날 운영 (1-6학년 아이들로 구성된 승지가족 모둠 구성 : 만남의 시간, 책 읽어주기, 마을 책 바자회, 가래떡데이 등 실질적이고 의미있는 친구사랑의 날 운영) - 학생자치회의를 통해 제시된 의견과 결정 사항을 포스터나 벽보 형태로 신문부 아이들이 직접 제작하여 학교 곳곳에 수시로 게시함. ■ 우리 학교 민주주의 지수 설문 결과 매우 우수하게 평가됨.
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 회복위원회와 관련된 논의를 진행 중이며, 2020학년도에 회복위원회를 개설하여 학교 3주체 간의 갈등과 위험한 상황에 안전하고 평화롭게 대처하고자 함. ■ 승지초 학생들의 존중의 약속을 수립하였기 때문에, 교사와 학부모의 존중의 약속을 수립하여, 승지 3주체 사이의 존중의 약속을 공유하고 함께 실천해나가고자 함.
2020학년도 학교교육과정 반영내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교폭력 예방 교육을 다양한 형태로 실시함.(집단상담, 비폭력대화, 평화놀이 등) ■ 회복적 생활교육을 각 학급 내에서 일상적으로 실시함. ■ 학급 내 존중의 약속을 세우고 꾸준히 실천함. ■ 기린마을을 통한 비폭력대화 교육을 생활 속에서 실시함. ■ 안전교육에 대한 표준안 적용 및 1-2학년 안전교육 시수 편성 ■ 학생자치회와 함께 하는 친구사랑의 날 등 다양한 프로그램 운영 ■ 체험활동 위주의 안전교육실시, 지속적인 학교폭력예방교육 전개

3. 평가영역 : 개방과 협력의 학습공동체

평가 지표	평가 요소	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
3-1. 학교조직의 학습 조직화	· 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	○				
3-2. 공동연구·공동 실천	· 공동연구·공동실천으로 학교현장의 문제 해결을 위한 실행학습이 이루어지고 있는가?	○				
3-3. 수업 개방과 성찰 실천	· 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	○				
실천 사항 및 우수 사항	3-1. 학교조직의 학습 조직화 <ul style="list-style-type: none"> ■ 업무조직에서 학습지원조직으로 재구조화 <ul style="list-style-type: none"> - 학교에 부과되는 각종 행정업무를 효율적으로 처리하는 업무중심의 조직구성에서 벗어나, 교육과정운영을 효과적으로 운영하기 위한 지원 조직으로 재구조화함. - 부장은 학년교육과정 운영을 총괄하는 역할을 주업무로하고, 지원조직인 '평생교육안전부', '교육과정부', '마을공동체부', '진로인권부', '과학정보부', '교무기획부'의 6개 부서를 책임짐. ■ 전문적 학습공동체 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 학교의 교육비전을 공유하고, 교육의 본질과 교사의 역할 등의 철학적 고민을 함께 나누는 전문적학습공동체에 모두 참여함. - '수업나눔'과 '평화로운 학교만들기 토론'을 중심으로 30시간의 전문적학습공동 					

	<p>체를 운영함.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학년별 동료장학 수업을 ‘공동수업안’으로 진행하고, 마지막 학급의 수업에 전체 교사를 초대하고, ‘수업관찰’ 후에 ‘수업협의’를 통해 수업전문성을 향상시키는 노력을 전문적학습공동체 활동으로 포함시킴. - 수업협의 등의 과정에 필요한 예산을 지원하며 전문적학습공동체 활동의 활력을 높임. <p>3-2. 공동연구·공동 실천</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 학년 교육과정협의회 <ul style="list-style-type: none"> - 새학년도 조직 구성을 끝나면 2월에 전교원이 참여하는 워크숍을 통해 교육과정의 구체적인 내용을 확정하고, 학년별 교육과정 재구성을 위한 워크숍을 운영함. - 학년교육과정을 공통으로 운영하며, 주제중심 교육과정 재구성을 위한 공동연구와 공동실천을 위해 주기적이고 조직적으로 실천함. - 학년별로 주 1회 이상의 정기회의와 필요시 비정기회의를 통해 주 단위로 교육과정을 계획하고 집행함. ■ 전문성 향상을 위한 공동연구와 실천 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 형태의 교사 학습공동체 활동을 통한 역량 혁신에 노력함.(학년교육과정, 공동 수업연구, 수업개방, 자율장학 등) - 동학년 공동수업으로 반별로 순차적으로 수정·보완하고 전체공개 후 협의회를 통해 수업에 대한 전문성을 향상시킴. - 약식장학은 ‘교실 방문의 날’로 운영하며 희망교사에 한하며 멘토링을 실시함. - 전문적학습공동체 프로그램의 일부로 학년별 전문강사를 초빙하여 교내 연수를 실시함. <p>3-3. 수업 개방과 성찰 실천</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수업은 기본적으로 개방되어 있으며, 언제든지 수업에 초대할 수 있고, 사전 협의를 통해 참여할 수 있음. ■ 동료장학, 약식장학, 1:1수업 나눔, 자체연수 등의 과정으로 통해 수업에 참여하고 수업을 관찰할 수 있으며, 동료성에 기반한 존중과 신뢰를 바탕으로 협의회까지 참여함. ■ 동료장학 수업은 학년 반별로 순차적으로 수정하고 보완하는 사전·사후 협의를 거쳐, 전체 교사에게 개방되며, 모두가 함께 하는 협의회를 통해 수업의 전문성을 향상시키려 노력함. ■ 학부모가 함께 참여하는 ‘학부모참여수업’은 학년별로 교육과정상 필요한 시기와 내용을 바탕으로 자율적으로 결정한 시기에 학년공통의 수업으로 진행함. ■ 학부모의 참여로 수업이 더욱 풍성해지며, 학부모의 수업에 대한 이해가 높아지도록 운영함.
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수업 관찰과 수업 협의시 동료성이 강화되고, 수업에 대한 전문성이 향상되도록 관점세우기, 수업비평 등의 연수 강화 ■ 전문적학습공동체가 실질적으로 학교공동체의 철학을 지탱하는 역할을 할 수 있도록 공동체 이야기 나눔을 통해서 주제와 방법 등을 면밀하게 계획하여야 함. ■ 교원의 업무가 ‘교육과정 운영’에 알맞도록 업무조정과 업무분장이 이루어져야 함.
2020학년도 학교교육과정 반영내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전학공을 기반으로 하는 학년도 단위의 교원연수 ■ 학생, 학부모, 교원의 상호 이해와 신뢰 구축을 위한 ‘교육대토론회(이야기나눔)’를 보다 규모있게 개최 ■ 새롭게 구성된 교사의 특성과 학생들의 실태가 반영된 학년 및 학년군별 교육과정 재구성

4. 평가영역 : 창의적 교육과정 운영

평가 지표	평가 요소	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요												
4-1. 교육과정 정상화	· 실적형, 편익주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	○																
4-2. 교육과정 다양화	·학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?	○																
4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	· 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 진행하고 있는가?	○																
4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	· 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가? · 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	○																
실천 사항 및 우수 사항	4-1. 교육과정 정상화 ■ 교사의 특성과 학생들의 실태가 반영된 교육과정구성을 위한 워크숍 ■ 학년군별 성취기준을 고려하여 적절하고 적절한 교육내용 선정 ■ 학교평가 공통지표 설문결과 응답 교사의 92%가 학생중심의 교육과정이 충실히 운영될 수 있도록 노력하고 있다고 응답함.																	
	4-2. 교육과정 다양화 ■ 학년별 특색있는 교육과정 재구성 및 운영																	
	<table><tr><th>학년</th><th>교육과정 재구성 및 운영내용</th></tr><tr><td>1</td><td>▶ 입학 초기 적응을 위한 다양한 적응 활동 전개(68차시) 학교 다녀 오겠습니다. 자율 활동 운영 ▶ 시흥창의체험 3회 및 마을연계교육과정 체험 1회 실시(도시숲체험 갯골생태공원 체험, 안 전체험관 한발두발 전래놀이,) ▶ 교육과정 4개의 큰 덩이로 운영(학교다녀오겠습니다. 친구와 함께하는 봄맞이, 등) 1학년 수준별 주제중심학습운영, 온책읽기. 기린마을 운영 학교폭력예방 다양한 체험중심 교육과정, 전통문화 알리기 운영</td></tr><tr><td>2</td><td>▶ 키자니아 직업놀이 체험을 하면서 일의 가치와 직업의 소중함 알기 ▶ 가을 박람회를 스스로 계획하고 운영하며 직업 관련 다양한 체험하기 ▶ 다양한 나라의 문화 알아보기, 다른 나라의 춤 감상하고 춤추기, 다른 나라의 장난감으로 놀이하기, 이탈리아 음식 먹기 등 다양한 체험활동하기 ▶ <아홉살 마음 사전>을 공동하며 1년 동안 서클 시간을 통해 나누었던 내용으로 나만의 마음 사전 만들기 ▶ 감사 캔들을 만들며 한해동안 감사한 친구, 부모님, 선생님께 감사의 마음 전하기 ▶ 칭찬 쪽지쓰기 칭찬 릴레이 활동하기(학교폭력예방교육)</td></tr><tr><td>3</td><td>▶ 1학기 : 배움의 싹 틔우기 1. 학급세우기 : 학급 존중의 약속, 존중어 사용하기 2. 배움의 몸 만들기 : 글감, 글발가꾸기, ‘책들을 거닐다’ 온책활동, 생존수영 3. 생각하는 나 : 곤충체험, 시흥 문화탐방, 부천 로보파크, 해수욕장 ▶ 2학기 : 배움의 즐거움 1. 시간여행 : 한국민속촌, 수목화, 전통놀이, 2. 마을여행 : 상미시장, 시흥CGV, 전철여행, 미술관 체험, 학교 축제 3. 알록달록 조각보 : 다문화체험, 여러 가족의 형태, 비폭력 대화 수업, 승지 바자회, 승지 가족의 존중의 약속 정하기</td></tr><tr><td>4</td><td>▶ 강낭콩 씨앗 심고 관찰하기, 서대문자연사박물관, 임시정부 수립 100주년 기념 활동(서대문 형무소, 경기도의 독립운동가, 경기도 문화재), 초록배움터, 염전체험, 행정기관탐방, 경기도미술관, 찾아가는 이동미술관 아트캔버스, Hello 하모니 콘서트, 오이도갯벌체험, 갯골축제 ▶ 회복적생활교육, 평화놀이, 신뢰서클, 갈등전환훈련, 배려통장, 친구관계지도, 다문화교육(반미), 감정그래프, 고민나누기, 내가 좋아하는 것, 내가 잘하는 것 ▶ 글쓰기, 아침 독서, 온책읽기, 독서감상문집제작, 내 감정이 담긴 사진, 학교스포츠클럽 능내길 걷기</td></tr><tr><td>5</td><td>▶ 학생과 학부모의 요구를 반영하여 다양한 체험학습 추진 ▶ 시흥창체, 마을교육과정, 창의적교육과정운영 등 시흥혁신지구의 다양한 사업을 교육과정에 포함시킴 ▶ 학생들의 경험요소의 증대를 위해 2학기 2박3일의 숙박형현장체험학습을 실시함.</td></tr></table>						학년	교육과정 재구성 및 운영내용	1	▶ 입학 초기 적응을 위한 다양한 적응 활동 전개(68차시) 학교 다녀 오겠습니다. 자율 활동 운영 ▶ 시흥창의체험 3회 및 마을연계교육과정 체험 1회 실시(도시숲체험 갯골생태공원 체험, 안 전체험관 한발두발 전래놀이,) ▶ 교육과정 4개의 큰 덩이로 운영(학교다녀오겠습니다. 친구와 함께하는 봄맞이, 등) 1학년 수준별 주제중심학습운영, 온책읽기. 기린마을 운영 학교폭력예방 다양한 체험중심 교육과정, 전통문화 알리기 운영	2	▶ 키자니아 직업놀이 체험을 하면서 일의 가치와 직업의 소중함 알기 ▶ 가을 박람회를 스스로 계획하고 운영하며 직업 관련 다양한 체험하기 ▶ 다양한 나라의 문화 알아보기, 다른 나라의 춤 감상하고 춤추기, 다른 나라의 장난감으로 놀이하기, 이탈리아 음식 먹기 등 다양한 체험활동하기 ▶ <아홉살 마음 사전>을 공동하며 1년 동안 서클 시간을 통해 나누었던 내용으로 나만의 마음 사전 만들기 ▶ 감사 캔들을 만들며 한해동안 감사한 친구, 부모님, 선생님께 감사의 마음 전하기 ▶ 칭찬 쪽지쓰기 칭찬 릴레이 활동하기(학교폭력예방교육)	3	▶ 1학기 : 배움의 싹 틔우기 1. 학급세우기 : 학급 존중의 약속, 존중어 사용하기 2. 배움의 몸 만들기 : 글감, 글발가꾸기, ‘책들을 거닐다’ 온책활동, 생존수영 3. 생각하는 나 : 곤충체험, 시흥 문화탐방, 부천 로보파크, 해수욕장 ▶ 2학기 : 배움의 즐거움 1. 시간여행 : 한국민속촌, 수목화, 전통놀이, 2. 마을여행 : 상미시장, 시흥CGV, 전철여행, 미술관 체험, 학교 축제 3. 알록달록 조각보 : 다문화체험, 여러 가족의 형태, 비폭력 대화 수업, 승지 바자회, 승지 가족의 존중의 약속 정하기	4	▶ 강낭콩 씨앗 심고 관찰하기, 서대문자연사박물관, 임시정부 수립 100주년 기념 활동(서대문 형무소, 경기도의 독립운동가, 경기도 문화재), 초록배움터, 염전체험, 행정기관탐방, 경기도미술관, 찾아가는 이동미술관 아트캔버스, Hello 하모니 콘서트, 오이도갯벌체험, 갯골축제 ▶ 회복적생활교육, 평화놀이, 신뢰서클, 갈등전환훈련, 배려통장, 친구관계지도, 다문화교육(반미), 감정그래프, 고민나누기, 내가 좋아하는 것, 내가 잘하는 것 ▶ 글쓰기, 아침 독서, 온책읽기, 독서감상문집제작, 내 감정이 담긴 사진, 학교스포츠클럽 능내길 걷기	5	▶ 학생과 학부모의 요구를 반영하여 다양한 체험학습 추진 ▶ 시흥창체, 마을교육과정, 창의적교육과정운영 등 시흥혁신지구의 다양한 사업을 교육과정에 포함시킴 ▶ 학생들의 경험요소의 증대를 위해 2학기 2박3일의 숙박형현장체험학습을 실시함.
	학년	교육과정 재구성 및 운영내용																
	1	▶ 입학 초기 적응을 위한 다양한 적응 활동 전개(68차시) 학교 다녀 오겠습니다. 자율 활동 운영 ▶ 시흥창의체험 3회 및 마을연계교육과정 체험 1회 실시(도시숲체험 갯골생태공원 체험, 안 전체험관 한발두발 전래놀이,) ▶ 교육과정 4개의 큰 덩이로 운영(학교다녀오겠습니다. 친구와 함께하는 봄맞이, 등) 1학년 수준별 주제중심학습운영, 온책읽기. 기린마을 운영 학교폭력예방 다양한 체험중심 교육과정, 전통문화 알리기 운영																
	2	▶ 키자니아 직업놀이 체험을 하면서 일의 가치와 직업의 소중함 알기 ▶ 가을 박람회를 스스로 계획하고 운영하며 직업 관련 다양한 체험하기 ▶ 다양한 나라의 문화 알아보기, 다른 나라의 춤 감상하고 춤추기, 다른 나라의 장난감으로 놀이하기, 이탈리아 음식 먹기 등 다양한 체험활동하기 ▶ <아홉살 마음 사전>을 공동하며 1년 동안 서클 시간을 통해 나누었던 내용으로 나만의 마음 사전 만들기 ▶ 감사 캔들을 만들며 한해동안 감사한 친구, 부모님, 선생님께 감사의 마음 전하기 ▶ 칭찬 쪽지쓰기 칭찬 릴레이 활동하기(학교폭력예방교육)																
	3	▶ 1학기 : 배움의 싹 틔우기 1. 학급세우기 : 학급 존중의 약속, 존중어 사용하기 2. 배움의 몸 만들기 : 글감, 글발가꾸기, ‘책들을 거닐다’ 온책활동, 생존수영 3. 생각하는 나 : 곤충체험, 시흥 문화탐방, 부천 로보파크, 해수욕장 ▶ 2학기 : 배움의 즐거움 1. 시간여행 : 한국민속촌, 수목화, 전통놀이, 2. 마을여행 : 상미시장, 시흥CGV, 전철여행, 미술관 체험, 학교 축제 3. 알록달록 조각보 : 다문화체험, 여러 가족의 형태, 비폭력 대화 수업, 승지 바자회, 승지 가족의 존중의 약속 정하기																
4	▶ 강낭콩 씨앗 심고 관찰하기, 서대문자연사박물관, 임시정부 수립 100주년 기념 활동(서대문 형무소, 경기도의 독립운동가, 경기도 문화재), 초록배움터, 염전체험, 행정기관탐방, 경기도미술관, 찾아가는 이동미술관 아트캔버스, Hello 하모니 콘서트, 오이도갯벌체험, 갯골축제 ▶ 회복적생활교육, 평화놀이, 신뢰서클, 갈등전환훈련, 배려통장, 친구관계지도, 다문화교육(반미), 감정그래프, 고민나누기, 내가 좋아하는 것, 내가 잘하는 것 ▶ 글쓰기, 아침 독서, 온책읽기, 독서감상문집제작, 내 감정이 담긴 사진, 학교스포츠클럽 능내길 걷기																	
5	▶ 학생과 학부모의 요구를 반영하여 다양한 체험학습 추진 ▶ 시흥창체, 마을교육과정, 창의적교육과정운영 등 시흥혁신지구의 다양한 사업을 교육과정에 포함시킴 ▶ 학생들의 경험요소의 증대를 위해 2학기 2박3일의 숙박형현장체험학습을 실시함.																	

	<div data-bbox="419 197 1412 347"> <div>6</div> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 학기초 적응 프로젝트 (나 소개하기, 친해지는 교실놀이, 우리가 만드는 학급 규칙) ▶ 온작품 읽기- 불량한 자전거 여행(이여질 이야기 상상하기, 주인공의 성격 탐색하기, 삽화읽기), 원더(포스터 만들기, 나의 삶과 비교하기, 주인공에게 편지쓰기) ▶ 세계여행프로젝트 (여행가고 싶은 나라 조사발표, 세계문화 골든벨, 세계 음식 만들기) ▶ 인권교육 (소중한 나, 친구를 존중하는 방법, 신생아모자뜨기, 승지 바자회) </div> <div> <ul style="list-style-type: none"> ■ 큰 꿈을 키우기 위한 독서교육 및 도서관 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 도서관 이용 지도 수업 실시(1학년~3학년,) - 책의 날 행사(매월), 수요독서교실 운영, 월요역사교실 운영 - 여름 독서교실 운영, 겨울 독서교실 운영 - 학생 독서동아리 운영 (2개 동아리) - 도서관 소식지 발행 (연 4회 발행) ■ 방과후 부서 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 학생들의 수요에 따라 12개의 방과후 부서를 운영하며 학기별 방과후 공개 수업 및 마을 축제, 학교 축제와 연계한 작품전시회 실시하고 있음. 방과후 특기 적성 상반기 강사만족도 96%, 하반기 94%이며 자유수강권 대상학생들에게 1인당 90만원까지 수강료와 재료비 지원하고 있음. - 원만한 운영과 방과후 강사의 내실있는 수업으로 학생들의 재수강률이 높음. <div>4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천</div> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교육과정을 학생성장에 필요한 ‘주제’ 중심으로 전면적으로 재구성함 ■ 주제와 함께 핵심 가치와 실천 덕목을 추출하여 배움이 생활속의 실천으로 드러나게 함.(학년말 프로젝트 운영 등) ■ 주 단위 교육과정협의회와 수업협의 등을 통해 교육내용과 방법을 공유하고, 발견된 문제점을 수정하고 보완함. ■ 미리 계획되고 안내된 수행평가 계획을 바탕으로 상시적으로 평가하고 주기적으로 평가 통지함. <div>4-4. 교육과정운영의 책무성 제고</div> <ul style="list-style-type: none"> ■ 기초학력 향상을 위해 학급별로 진단검사를 실시하고, 기준에 미달하는 아동에 대한 추수지도를 계획함.(해당학생 없음) ■ 성취수준의 향상을 위한 학기중 별도 프로그램 운영, 방학중 캠프 운영 ■ 몸과 마음의 바른 성장을 위한 다양한 가치를 실천하고자 하는 특별 수업 편성 운영(금연교실, 생명존중특강, 성인지감수성 향상 프로그램 운영, 집단상담, 비폭력 대화 등) </div>
<div>개선 사항</div>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육과정 전반에 대한 학부모의 이해가 더욱 필요함. (학부모 총회, 다모임, 대토론회 등 활용) ■ 진정한 학력이 무엇인지에 대한 교육공동체의 공통된 이해와 합의 필요(점수와 순위에 대한 욕구가 일정하게 있음) ■ 학교교육을 통해 충분하고, 적절한 성장이 이루어질 수 있다는 신뢰와 실천적 확인이 가능해야 함.
<div>2020학년도 학교교육과정 반영내용</div>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전학년 주제 중심 교육과정운영 함. ■ 학년 중심의 자율적인 교육과정 재구성을 할 수 있도록 주 1회 이상 학년 협의회를 할 수 있는 시간 확보함. ■ 기초학습 부진 학생에 대한 기초학력 책임 지도 강화. ■ 문화예술교육을 역점사업으로 지속적으로 운영함. ■ 독서.토론 교육(고학년)을 강화함.(도서관 사서교사 활용)

자율지표 1. 평가영역 : HAND 특색교육

평가 지표	평가 요소	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
5-1. Hand, Nature, Dream Art,	5-1-1 학교는 HAND 특색 교육을 통해 학생들의 재능을 개발하기 위해 노력하고 있는가?	○				
실천 사항 및 우수 사항	<div>학교 특색교육 - 문화예술교육</div> <div>○ H.A.N.D: 놀이활동, 문화 예술적 체험 활동, 생태 체험과 공동체 놀이, 독서 활동을 통해 바른 인성과 미래의 꿈 육성 - HEAD 활동 : 손을 이용한 조작 활동을 통한 두뇌활동 프로그램 - ART 활동 : 다양한 예술 활동을 통한 프로그램. 1인 1악기 익히기 - NATURE 활동 : 생태체험 및 공동체 활동 - DREAM 활동 : 재능발표회, 미래의 꿈 키우기</div>					
	시기		3월28일-10월19일 주 1회		장소	교내
	순	학 년	강 의 명		내 용	
	1	1학년	탈춤(강당)		남사당 놀이 여섯마당중 덧뵈기 중 합동탈춤	
	2		방송댄스		신체놀이 댄스	
	3		오카리나(각교실)		손으로 움직이고 입으로 노래하기	
	4	2학년	민요합창(각교실)		함께 귀로 들으며 조화롭게 노래하기	
	5		음악줄넘기		폴짝폴짝 음악과 함께하는 신체놀이	
	6	3~4학년	방송댄스		신체놀이 댄스	
	7	3~6학년	연극		우리 학교, 이야기 만들기	
	8		풍물		쿵덕쿵덕, 덩실덩실 사물놀이 한마당	
	9		도예		신나는 흙, 수리수리 똑딱	
	10		오케스트라		꿈을 키우는 오케스트라	
	11		택견		이크, 에크 택견체조	
	12		미술		통합미술 놀이	
	13	5,6학년	우쿨렐레		세계 속의 악기 배우기	
	14		뜨개질		실로 만든 세상	
<div>■ 동아리 활동의 결과물을 학교축제와 연결하여 발표 및 전시함으로써 학부모들의 만족도가 매우 높음.</div> <div>■ 문화예술교육에 대한 학생, 학부모의 설문을 통해 ‘학교의 문화예술교육을 통해 즐거운 학교 생활이 되었다.’는 의견이 93.6% 이상이며, 만족도가 높음.</div>						
개선 사항	<div>■ 각 부서 안에서의 실력 차를 극복하는 방법을 모색함.</div> <div>■ 설문지를 통해 문화예술부서 수업 관련 피드백을 받아서 부서를 선정하는 등 내적인 성장을 하고자 함.</div> <div>■ 아동들이 부서를 선정할 때의 방식을 교사들 간에도 충분한 얘기를 나눈 후, 선정 방식에 오해가 생기지 않도록 함.</div>					
2020학년도 학교교육과정 반영내용	<div>■ 문화예술 사업은 학교 특색 교육활동으로 계속 추진</div> <div>■ 문화예술교육을 통해 학생들의 재능 개발 및 예술적 안목 기르기. (40시간 운영)</div>					

1. 영역별 평가 결과

교육활동 평가는 학교교육계획, 교육과정, 교사의 전문성과 사명의식, 학부모 및 지역사회, 지원행정, 시책 및 자구·특성화 노력 영역들을 심층적으로 분석·평가하는 활동으로 문제를 진단, 규명하고 해결 및 개선 방안을 모색하여 실천함으로써 학교의 발전을 도모하는데 있으며, 2018학년도 본교에서 평가 영역별로 관련 자료를 수집, 분석하여 평가한 결과는 다음과 같다.

가. 참여와 소통의 자치 공동체

- 1) 민주적 교사협의회(매월 1회), 행복한 교육과정 운영을 위한 학년반성협의회(학기1회), 교육공동체 대토론회(년1회), 설문조사 등의 교육주체들의 의견수렴을 위한 다양한 방법으로 학교 교육목표를 수립하고 평가하여 2020년도 학교교육계획 수립에 적극 반영하였음.
- 2) 업무전담팀 운영, 전결규정 마련, 각종 위원회 통폐합을 통하여 교사들은 학생들의 학습 활동에 전념하도록 하였으며 업무전담팀 및 행정지원팀에서는 학교가 교육과정 중심의 학습활동이 될 수 있도록 적극 지원함.

나. 존중과 배려의 생활공동체

- 1) 안전하고 평화로운 학교 만들기를 위해 학교 안전 공간인 기린마을을 운영하였고 평화 놀이, 집단 상담, 비폭력 대화 등 학교 폭력예방 적극 실시하였음.
- 2) 학생 자치회의가 매우 활성화되어 있고 특히 승지 존중의 약속을 3주체가 협의하여 정하고 주 1회 대의원회의 시간 운영, 승지 가족을 통한 친구사랑의 날 운영 실적이 우수함.

다. 개방과 협력의 학습공동체

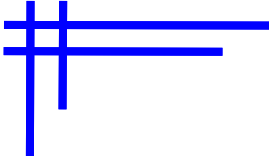
- 1) 업무 조직이 학습지원조직으로 재구조화 되어 있고 전문적 학습공동체를 통한 수업 나눔과 평화로운 학교 만들기 토론 시간을 통한 공동 연구. 공동 실천이 다양한 형태의 교사 전문성 향상에 도움을 주고 있음.
- 2) 2월 전교원이 참여하는 워크숍을 통해 교육과정을 공동으로 기획, 운영하고 있으며 수업이 기본적으로 개방되어 있고 동료 장학, 약식 장학, 1:1수업 나눔, 학부모 참여 수업 등 다양한 형태의 수업 공개가 이루어짐.

라. 창의적 교육과정 운영

- 1) 전 학년별 특색있는 교육과정 재구성으로 다양한 학생 중심, 체험 중심의 교육과정을 운영하며 시흥 창체, 마을 교육과정 등 다양한 혁신지구 사업을 교육과정에 포함시켜 아이들이 오고 싶은 학교를 만들.
- 2) 학교 교육을 통해 충분하고 적절한 성장이 이루어 질 수 있다는 신뢰를 줄 수 있도록 교육 전반에 대한 학부모의 이해를 위해 노력해야 함.

2. 발전 방향

- 가. 교육과정-수업-평가의 일체화를 위한 학교에서의 다양한 지원과 교사들의 인식 전환이 요구됨
- 나. 학부모-교사-학생들의 상호 신뢰와 믿음을 통한 학교 운영 방안이 고민되어야 함.



II. 승지교육의 기본 방향

1. 학교의 비전
2. 교육목표
3. 교육목표 세부 추진계획
4. 승지 문화 예술 교육
5. 승지 교육 공동체 약속



II. 승지교육의 기본 방향

1 학교의 비전

나누는 사랑, 커가는 꿈, 행복한 학교

2 교육목표

존중하고 배려하는 사람

배우고 나누는 사람

자연과 예술을 사랑하는 사람

구 현 중 점

존중하고 배려하는 사람	배우고 나누는 사람	자연과 예술을 사랑하는 사람
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 11 기본생활습관 갖추기 ▶ 12 인권 평화 교육 ▶ 13 민주시민활동 ▶ 14 친구사랑의 날 ▶ 15 다문화 교육 ▶ 16 승지가족한마당 ▶ 17 안전한 학교 만들기 ▶ 18 공동체 교육 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 21 주제중심 교육과정 ▶ 22 마을 교육 과정 ▶ 23 배움중심 수업 ▶ 24 독서 교육 ▶ 25 전통 문화 교육 ▶ 26 학생의 전인적 성장을 지원하는 평가 ▶ 27 학부모 교육 나눔 ▶ 28 승지바자회 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 31 문화예술교육 ▶ 32 학교 및 마을 축제 ▶ 33 생태·생명교육 ▶ 34 환경 교육 ▶ 35 체육교육

교육목표 1 존중하고 배려하는 사람

👁️ 핵심역량 : 자주적 행동 역량, 의사소통 역량, 협력적 문제 해결 역량, 민주시민 역량

구현중점	구 현 사 업	대 상	시 기	담 당
11.기본생활습관 갖추기	111. 자율적으로 실천하는 승지 어린이 <ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 자율성을 기반으로 한 존중의 약속 세우기 • 공동체 모두가 실천하는 승지 생활 규정 공유 및 생활화 • 공공예절 지키기 112. 배움과 실천이 함께 하는 생활지도 <ul style="list-style-type: none"> • 교과 내용을 분석하 생활지도 내용 추출하여 수업 속에서 승지 학생들의 삶과 연계하여 지도 113. 소통으로 함께 예방하는 생활지도 <ul style="list-style-type: none"> • 승지초등학교 대의원회와의 소통과 협력을 통한 자발적 문제 의식 및 학생 스스로의 해결점 탐색 • 신뢰서클을 운영하여 기본생활습관 약속 정하기 • 교내 상담실 설치하여 운영 • 옥설, 따돌림, 폭력을 주제로 학생들과 토론하여 안전한 학교 만들기 • 학교 주변 유해 환경 정비 	전학년	3,4월	담임
12.인권평화교육	121. 인권을 이해하고 존중하는 문화 조성 <ul style="list-style-type: none"> • 교과수업 내용의 인권에 대한 요소를 추출하여 지속적 지도 • 창체 등의 교과 외 활동으로 학생 인권 교육 • 학교 폭력 실태 조사 및 예방 교육 122. 승지 어린이의 평화 감수성 향상 <ul style="list-style-type: none"> • 신뢰서클을 통한 평화감수성을 지닌 교실 내 하부구조 마련 • 평화와 관련한 주제로 한 학급단위의 신뢰서클 운영 • 평화롭게 말하고 문제 해결하기 매뉴얼을 제작하고 학교내 공유하여 학급 내 실천 123. 함께 하는 통합 교육 <ul style="list-style-type: none"> • 보편적 인권을 기반으로 한 장애 이해 교육 124. 교육 복지 실현 <ul style="list-style-type: none"> • 특수 학급 방과 후 교육 • 위기가정 돌봄 125. 정보 인권 교육 <ul style="list-style-type: none"> • 인터넷 정보통신 윤리교육 	전학년	상시	담임 학교폭력 진로인권
13.민주시민활동	131. 학생자치 및 토론 활성화 <ul style="list-style-type: none"> • 민주적 절차에 따른 승지학생회 운영 • 승지학생회 의결 내용을 교사 공동체에서 공유, 해결방안 탐색 • 승지 학생 토론 문화 활성화를 위한 학급내 토론 수업 132. 학생 동아리 운영 <ul style="list-style-type: none"> • 신문부, 방송부, 친구사랑부의 연합 및 역할분담 133. 스스로 만들어가는 중간놀이 <ul style="list-style-type: none"> • 실내 놀이터 : 댄스무대, 대형블럭공간 등 • 승지 다모임 활동 : 대의원회를 주축으로 교내 생활공간 문제 해결 	4~6학년	4~1월	학생자치 담임
14.친구사랑의날	141. 승지 가족의 날 (대의원회 자율적 결정에 따라 변경가능) <ul style="list-style-type: none"> • 가족세우기 • 승지가족한마당 • 친구사랑의 날 • 농업인의 날(가래떡 함께 먹고 의미 생각하기) • 가족 이별식(6학년선배 보내주기) 	전학년	3월 7월 10월 11월 1월	학생자치

교육목표 2 배우고 나누는 사람

핵심역량 : 자주적 행동 역량, 창의적 사고 역량, 비판적 성찰 역량, 의사소통 역량, 협력적 문제 해결 역량, 민주시민 역량

구현중점	구 현 사 업	대 상	시 기	담 당
21.주제중심 교육과정	211. 주제중심 교육과정 운영 <ul style="list-style-type: none"> 학생중심·전인교육·현장체험중심을 위한 주제중심 교육과정 실현 및 자체연수를 통한 역량강화 학년 중심의 자율적 교육과정 재구성 및 특성화 창의적 학년·학급 교육과정 운영 	전학년	상시	연구 담당
	212. 교육과정 운영의 효율화 <ul style="list-style-type: none"> 주1회 이상 학년 교육과정 및 수업 협의회 학년 공동으로 계획하는 주간학습안내 교육과정 운영위원회 	전학년	상시	연구 담당
22.마을교육과정	221. 마을교육과정을 위한 환경구축 <ul style="list-style-type: none"> 마을의 인적, 물적, 환경적 자원정보 구축 마을교육과정을 위한 MOU 체결 	전학년	상시	연구 담당
	222. 마을교육과정 편성 및 운영 <ul style="list-style-type: none"> 마을의 자원을 활용한 체험활동 학년교육과정 내 편성 시흥시 창의 체험학교 연계 교육과정(마을 안 학교) 시흥시 제안 사업(학교 안 마을) 지역 주민의 재능기부 수업 	전학년	상시	연구 담당
23.배움중심수업	231. 학생 모두의 참여를 위한 학습자 중심의 수업 구성 <ul style="list-style-type: none"> 수업디자인에 관한 연구 주제-탐구-표현의 학습자 중심의 수업을 디자인 협력학습방법 연구(하부르타,모둠,팀티칭 등) 단기 및 장기 프로젝트학습 주제 교육과정 내 적용 학생의 삶과 직접적 연관이 있도록 수업을 디자인 생각을 표현하고 나누는 글쓰기 	전학년	상시	연구 담당
	232. 배움중심수업 구현을 위한 환경 <ul style="list-style-type: none"> 협력학습을 위한 교실 구조 변화(ㄷ자형,서클,모둠등) 다양한 경험과 깊이 있는 수업을 위한 80분의 블록 타임 수업 	전학년	상시	교무기획 담당
	233. 전문적학습공동체를 통한 교사의 성장 기회부여 <ul style="list-style-type: none"> 독서 토론을 통한 교사의 내적 역량 강화 수업 방법 질적 연구 및 공유 교사지지 및 지원 프로그램 운영 회복적생활교육 기반의 학교문화 형성 	전학년	상시	연구 전문적학 습공동체 전교사
	234. 자율장학을 통한 전문성 신장 <ul style="list-style-type: none"> 교사의 성장을 돕는 교원연수 활성화 컨설팅장학 활성화 임상장학 실시 동호인연수 활성화 	전학년	학년 계획	연구 교원연수
	235.기초학습 부진학생 조기 진단 및 기초학력 책임지도 <ul style="list-style-type: none"> 진단활동주간 기초학력 진단 학력 향상 캠프 기초 튜트반 운영 	전학년	학년 계획	교육평가 담당

구현중점	구 현 사 업	대 상	시 기	담 당
24.독서교육	241. 아침 독서 (8:50~9:10) <ul style="list-style-type: none"> • 학년군별 추천도서 제공 • 학급재량에 따른 책읽어주기 활동 • 교사도 아침 독서에 참여 	전학년	상시	독서교육 담당
	242. 독서 프로그램의 다양화 <ul style="list-style-type: none"> • 학년별 특성에 맞는 독서행사 • 학년과 연계한 다양한 독서활동 지원 • 온책읽기 및 슬로리딩 교육과정 	전학년	상시	독서교육 담당
	243. 도서관 활성화 <ul style="list-style-type: none"> • 승지 꿈나래 ‘도서관’ 운영 • 지속적 도서 확충 • 도서관도우미 조직 운영 • 저학년 책 읽어 주기 	전학년	상시	독서교육
25.전통문화교육	251. 학년교육과정과 연계된 전통문화교육 <ul style="list-style-type: none"> • 마을교육과정과 연계된 전통문화교육 (예; 영모재 현장체험학습) • 전통놀이 체험활동(마을주민강사) 	전학년	학년 계획	담당
	252. 국악교육 충실 <ul style="list-style-type: none"> • 국악강사 초청교육 ; 민요부르기, 사물놀이, 전통춤 	2~6학년	학년 계획	문화예술 담당
	253. 세시절기 교육 <ul style="list-style-type: none"> • 명절 및 절기 체험교육 • 절기에 알맞은 놀이교육 • 몇절 및 절기에 알맞은 음식 만들어 먹기 	전학년	학년 계획	담당
26. 학생의 전인 적 성장을 지원 하는 평가	261. 학생의 성장을 지원하는 평가 <ul style="list-style-type: none"> • 성장중심평가 • 교사별 평가 • 논술형을 포함한 수행평가 • 정의적영역평가 • 진단활동 주간 	전학년	상시	연구 학생평가 담당
27.학부모 교육나눔	271. 학부모 자치활동 <ul style="list-style-type: none"> • 학부모 아카데미 운영 및 지원 • 학부모총회 (학부모회의 자치권 강화) • 학급 학부모총회 (연 1회 이상, 학년별 탄력적 계획) • 학년별 학부모 상담 주간을 운영 272. 학부모 동아리 활동 <ul style="list-style-type: none"> • 취미동아리 • 봉사활동 • 학부모 재능 나눔 수업(참여수업) • 교육 및 독서 동아리 활동 지원 	학부모	4월 외	교무기획 평생교육 학부모회 담당 평생교육
28. 승지바자회	281. 나눔과 배려의 문화의 승지바자회 <ul style="list-style-type: none"> • 2학기 전학년을 개방한 승지바자회 실시 • 승지바자회 수익금을 전액 기부 (기부 단체는 학생들과 의논하여 자율적 결정) 	전학년	12월	교무기획 담당

교육목표 3 자연과 예술을 사랑하는 사람

☞ 핵심역량 : 지주적 행동 역량, 문화적 소양 역량, 의사소통 역량, 민주시민 역량

구현중점	구 현 사 업	대 상	시 기	담당
31.문화예술 교육	311. 문화예술교육 <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 문화예술 부서 개설 운영 • 학생 중심의 문화예술부서 선택제 운영 • 승지 꿈나래 축제를 통한 발표 한마당 	전학년	4월~10월	문화예술
	312. 방과후 교육 <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 특기·적성 교육활동 운영 • 토요 프로그램 운영 • 사교육비 실태 조사 • 자유수강권 제도 운영 • 재능발표 • 특기적성교육활동 공개수업 	전학년	연중	행정지원
32.마을축제	321. 마을과 함께 준비하는 마을 축제 <ul style="list-style-type: none"> • 학교와 마을의 협력을 통한 마을 축제 사전 준비 • 능곡고, 능곡중, 능곡초와의 공동준비 방안 • 마을축제의 교육과정화 • 학생의 자발성, 자율성, 공동체성, 배움의 기회부여 	담당 교사	연중	문화예술 교무기획 연구
33.생태·생명 교육	331. 생태체험교육 <ul style="list-style-type: none"> • 생태체험 프로젝트 학습 • 범배산 숲 체험하기 • 동식물 기르기 • 생명존중학습 • 텃밭가꾸기 	전학년	상시	담임
34. 환경 교육	341. 환경교육 활동의 생활화 <ul style="list-style-type: none"> • 재활용 및 분리수거 지도 • 에너지 절약 교육 • 지구의 날 참여 • 에너지 절약 지킴이 운영 	전학년	학년 계획	환경교육 담임
	342. 학교 환경의 교육정화 <ul style="list-style-type: none"> • 정서적이며 생동감 있는 환경 • 아름다운 학교 숲, 연못 가꾸기 	전학년	학년 계획	환경교육 담임
35. 체육 교육	351. 기초체력 향상 <ul style="list-style-type: none"> • 학생 건강 체력평가제(paps) 실시 	5,6학년	5월	체육교육
	352. 스포츠 클럽 운영 <ul style="list-style-type: none"> • 학생 스포츠클럽 학년별 운영 • 여학생 체력 활성화 지원 	전학년	학년 계획	체육교육 담임

가. 승지 문화예술교육

1) 목적 및 필요성

- 다양한 문화 예술 활동을 통해 창의력과 감수성, 문제해결력을 기름
- 단기적 체험 위주의 교육을 아닌 전문적 항시적 문화예술교육 활동을 통해 1인1기 기능을 기르고 나아가 자신감과 자존감 향상을 경험
- 매년 진행 중인 학교특색사업으로써 학생들의 참여와 열정이 뛰어남
- 다양한 활동을 통한 학생중심·전인·현장 중심 교육을 실현하고자 함.

2) 세부 운영 내용

사업명	구분	1-2학년	3-4학년	5-6학년
HEAD	art+play (미술)	X	한국화 (20명 내외)	한국화 (20명 내외)
		X	X	뜨개질 (20명 내외)
	손으로 움직이고 입으로 노래하는 오카리나와 민요 부르기	오카리나 3개반 민요 3개반	X	X
ART	꿈을 키우는 오케스트라	X	바이올린 16명 첼로 4명	바이올린 16명 첼로 4명
	쿵덕쿵덕, 덩실덩실 사물놀이 한마당	X	사물놀이 한마당(20명)	사물놀이 한마당(20명)
	세계 속의 악기 배우기 우쿨렐레	X	우쿨렐레 (20명 내외)	우쿨렐레 (20명 내외)
NATURE	신나는 흙, 수리수리 똑딱 (도예)	X	재밌는 흙, 무한도전 (20명 내외)	신기한 흙, 내 마음대로 (20명 내외)
	우리 학교, 이야기 만들기 (연극)	X	극으로 배우는 공동체 (20명 내외)	극으로 배우는 공동체 (20명 내외)
	함께하는 신체놀이	댄스 1개반 음악줄넘기 3개반	탈춤(20명 내외) 댄스(20명 내외)	탈춤 (20명 내외)
Dream	승지 꿈나래 축제	전체 학년 진행		

3) 기대 효과

- 학년별 교과 관련한 특색사업 진행으로 다양하고 알찬 연간 문화예술 교육과정 운영
- 감각에 기초한 특색사업 진행으로 학생들의 창의력 발달과 각 분야별 다양한 체험 활동 운영

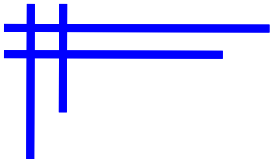
5 승지 교육공동체 약속



* 2020 승지 교사 존중의 약속

- 하나 : 다정하게 인사하기
- 둘 : 친절하게 말하고 끝까지 듣기
- 셋 : 협력하여 좋은 수업 만들기





Ⅲ. 승지교육과정 편성·운영 기본 방향

1. 교육과정 편성 운영위원회 조직
2. 교육과정 편제 및 시간 배당
3. 학교교육과정 편성 방침
4. 학교교육과정 운영 방침
5. 교육과정 학사일정 및 시간운영



III. 승지교육과정 편성·운영 기본 방향

1 교육과정 편성 · 운영 위원회 조직

가. 목적

교육과정 기본 목적 적용을 위한 위원회 구성으로 합리적이고 탄력적인 교육과정이 운영되도록 한다.

나. 구성 및 활동

학교 교육 과정 위원회의 조직은 분과 중심형으로 조직 운영한다.

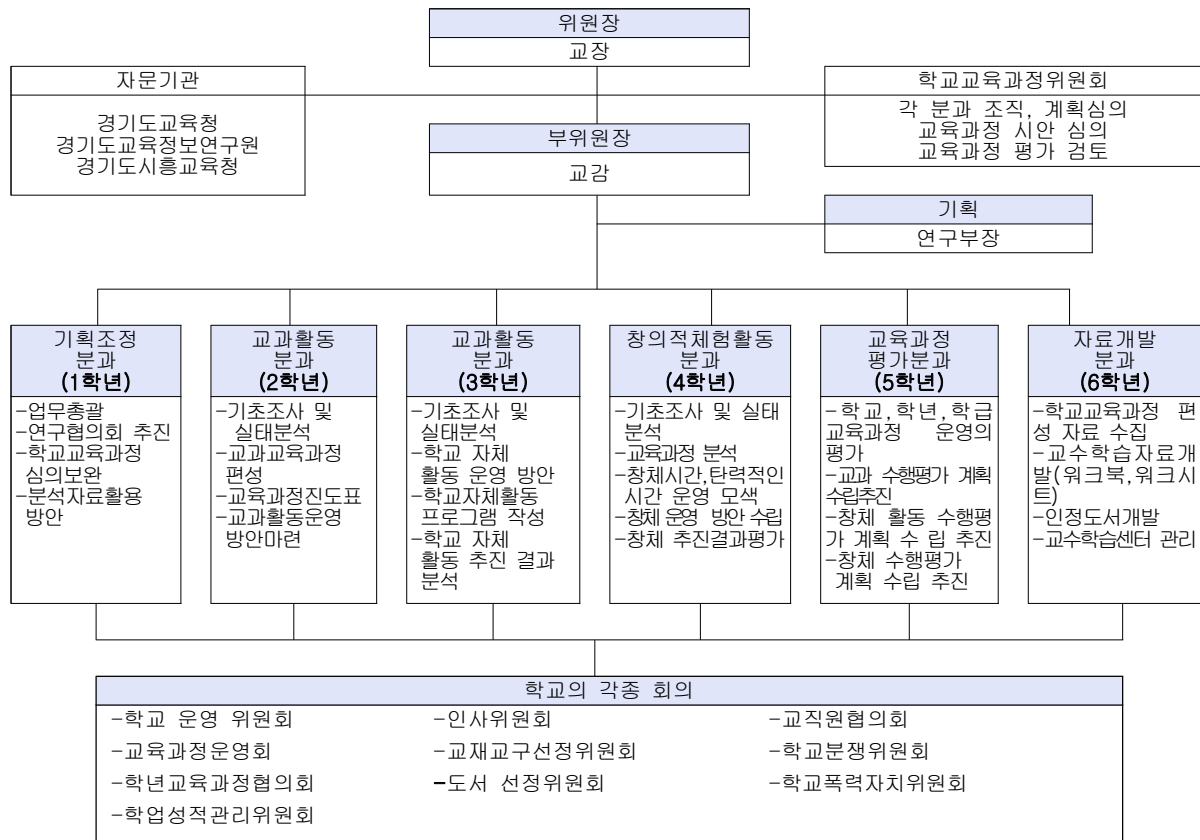
다. 방침

- 1) 각 분과가 학교 교육과정 편성 운영에 관한 계획 수립과 실무 작업을 추진한다.
- 2) 각 분과 계획과 학교 교육과정을 심의하고 학교 교육과정 운영을 평가한다.

라. 활동 내용

- 1) 교육과정 운영에 대한 협의
- 2) 교과별 협의
- 3) 학교교육과정 평가 협의
- 4) 학습지도 방법 개선
- 5) 학습 부진아 및 기초학습 부진 및 교과 학습 부진아 교육

마. 조직



2 교육과정 편제 및 시간 배당

가. 경기도의 초등학교 교육과정 편성 운영 지침

1) 편제



가) 초등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.

나) 교과(군)는 국어, 사회/도덕, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술), 영어로 한다.

다만, 1, 2학년의 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활로 한다.

다) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

다만, 1, 2학년은 체험 활동 중심의 '안전한 생활'을 포함하여 편성·운영한다.

2) 시간배당기준

구 분		1~2학년	3~4학년	5~6학년
교과 (군)	국어	국어 448	408	408
	사회/도덕	수학 256	272	272
	수학	바른 생활 128	272	272
	과학/실과	슬기로운 생활 192	204	204
	체육	즐거운 생활 384	272	272
	예술(음악/미술)		136	204
	영어			
	소계	1,408	1,768	1,972
창의적 체험활동		336 안전한 생활 (64)	204	204
학년군별 총 수업 시간 수		1,744	1,972	2,176

① 이 표에서 1시간 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.

② 학년군 및 교과(군)별 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 2년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.

③ 학년군별 총 수업 시간 수는 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.

④ 실과의 수업 시간은 5~6학년 과학/실과의 수업 시수에만 포함된 것이다.

◦ 초등학교에서 수업은 '시수제'로 운영되며, 1시간 수업은 40분을 원칙으로 함. 하지만 기후 및 계절,

학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 수업 시간을 재구성하거나 블록 타임제로 운영하는 등 융통성 있게 구성할 수 있음. 또한 학생이 주도적으로 참여하는 수업을 실시하기 위해 블록 타임(70분, 80분, 90분, 120분)으로 구성하여 운영할 수 있음.

◦ 교과(군) 소계 및 학년군별 총 수업 시간 수는 최소 시간 수임. 따라서 교과 시수를 감축하여 창의적 체험활동 시간을 증배할 수는 없음.

나. 초등학교 교육과정 편성·운영의 중점

- 1) 1학년 학생들의 입학 초기 적응 교육을 위해 창의적 체험활동의 시수를 활용하여 자율적으로 입학 초기 적응 프로그램 등을 편성·운영함.
- 2) 1~2학년은 창의적 체험활동 시간을 활용하여 64시간 이상의 ‘안전한 생활’을 편성 운영함.(전담 교사 배치 가능)
- 3) 1~2학년의 경우 현재 시행 중인 ‘학교안전교육 실시 기준 등에 관한 고시(교육부 고시 제2017-121호)’에 따른 학교안전교육 51시간은 ‘안전한 생활’ 시간을 포함하여 운영함.
- 4) 소프트웨어 기초 소양 중심의 대단원을 구성하여 놀이처럼 재미있게 5~6학년 실과 교과에서 17시간 이상 소프트웨어 교육 실시.
- 5) 전입 학생이 특정 교과를 이수하지 못할 경우, 교육지원청과 학교에서는 보충 학습 과정 등을 통해 결손이 발생하지 않도록 함.
- 6) 정보통신활용 교육, 보건 교육, 한자 교육 등은 관련 교과(군)과 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적으로 지도함.
- 7) 현장체험학습 1일 수업 시간은 학생들의 건강 및 학습효과 등을 고려하여 체험학습 운영계획서에 사전 계획된 학습시간 포함(이동시간 제외, 7시간 가능)
- 8) 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 학교가 자율적으로 교과(군)별 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 운영할 수 있다. 단, 예술(음악/미술), 체육 교과(군)의 수업 시수는 감축하지 아니함.
- 9) 학교의 여건과 교과(군)별 특성을 고려하여 학년, 학기별로 집중 이수를 통해 학기당 이수 교과 수를 감축하여 편성·운영할 수 있음.
- 10) 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 학년(군)별로 선택적으로 편성운영할 수 있음.
- 11) 범교과 학습주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도함.
- 12) 각 교과의 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 교육과정을 편성운영하고, 국어 사용 능력과 수리 능력의 기초가 부족한 학생을 위한 별도의 프로그램을 편성운영할 수 있음.
- 13) 유치원 누리과정과의 연계성을 고려하여 초등 바생/슬생/즐생 교과에서 도구의 활용, 탐구 활동 및 신체 활동 등을 강화함.

- 14) 1~2학년 한글 책임 교육을 강화하기 위해 교과서 68차시 분량으로 구성함. 학교는 학생의 수준에 따라 68차시 내외로 편성하여 지도함.(1~2학년 무리한 받아쓰기 지양, 3~4학년 ‘한 학기 한 권 읽기’ 독서 단원)
- 15) 예술(음악/미술)은 음악과 미술 교과를 중심으로 편성·운영한다.
- 16) 성폭력 및 아동학대 예방, 실종·유괴의 예방과 방지, 약물의 오남용 예방, 재난대비 안전, 교통안전 등 관련 법령에 따라 학생 안전 교육 계획을 수립하고 교육한다.(7대 안전교육 51시간)
- 17) 학생 안전 교육을 교과목의 관련 수업이나 창의적 체험활동 등 학교 교육 활동 전반에 걸쳐 체험 중심으로 실시한다.
- 18) 학교폭력예방을 위한 ‘어울림프로그램’을 학년별 4차시 편성 운영한다.
- 19) 1~2학년 학생의 학교 적응과 성장을 지원해 학습과 생활에서 행복한 학교생활을 하도록 ‘성장배려학년제’를 운영한다.(별도 지침 준수)
- 20) 공교육 정상화를 위해 선행교육을 하지 않도록 교육과정을 운영한다. 방과후학교 과정도 또한 같다.
- 21) 놀이 활동 활성화를 위해 중간놀이시간, 점심시간, 방과 후 놀이시간을 확보하고 여건을 조정한다.(별도 지침 준수)

3 학교 교육과정 편성 방침

- 가. 승지 교육과정은 국가 수준의 교육과정과 경기도의 초등학교 교육과정 편성 운영 지침에 준하여 편성 운영한다.
- 나. 본 교육과정은 2015 개정 교육과정 교육과정으로 편성한다.
- 다. 교과 교육과정은 교과별로 교과목표, 실태분석, 지도중점, 지역화 내용, 지도방법, 일반적 교수·학습 모형, 내용영역, 평가, 교육목표 구현활동으로 편성한다.
- 라. 1~6학년 창의적 체험활동으로 운영하며, 자율·동아리·봉사·진로활동의 4개 영역으로 구성하여 운영한다.(영역별 선택 가능)
- 마. 학교활동의 주요 행사는 교육과정에 편성하여 운영하고, 예술제, 현장체험활동, 수련활동, 봉사 활동, 과학교육활동, 환경교육활동 등은 학생 주도의 행사가 되도록 계획 실시한다.
- 바. 현장체험 학습의 폭넓은 기회 제공을 위한 창의적 체험활동 운영은 학년별로 교과와 관련하여 실시하며 별도의 프로그램을 작성하여 활용한다.
- 사. 기초와 기본교육의 충실을 위해 기초학습 책임지도를 위한 적절한 교육 프로그램을 마련하고 실시한다.
- 아. 학년군과 교과(군)를 고려한 최소 필수 학습 내용을 정선하여 교과에서 약20% 범위 내에서 시수를 증감 운영 할 수 있다. 단, 예술(음악/미술), 체육교과(군)의 수업시수는 감축할 수 없다.
- 자. 학생평가는 논술형 평가를 포함하여 다양한 방법의 수행평가로 실시한다.
- 차. 학교교육과정운영계획 수립시 교원, 학생, 학부모, 학교운영위원회 등의 의견을 수렴한다.

4 학교 교육과정 운영 방침

- 가. 교육과정 시간 배당은 주5일 수업제를 운영함에 있어 수업일수 190일 이상을 운영하며 국가 수준의 교육과정 연간 기준 시수를 준수한다.
- 나. 초·중등 교육법시행령 제44조에 의거 학교의 학기는 매 학년도를 두 학기로 나누되, 제1학기는 3월 1일부터 본교의 수업일수·휴업일 및 교육과정 운영을 고려하여 2020년 8월 24일까지, 제2학기는 제1학기 종료일 다음 날인 8월 25일부터 다음해 2월말까지로 한다.
- 다. 본교 교육과정은 공통 교육과정으로 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.
- 라. 교과(군)는 국어, 사회/도덕, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술), 영어로 편성 운영한다. 다만, 초등학교 1, 2학년의 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활로 한다.
- 마. 창의적 체험활동은 4개의 영역(자율 · 동아리 · 봉사 · 진로)으로 편성 운영한다.(영역별 선택 가능)
- 바. 교과와 창의적 체험활동에 배당된 시간은 연간 34주를 최소한의 시간으로 하여 융통성 있게 편성 · 운영한다.
- 사. 전입 학생이 특정 교과목을 이수하지 못할 경우, ‘보충 학습 과정’을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.
- 아. 단위 수업 시간은 40분을 기준으로 하되, 기후, 계절, 학습내용의 성격, 학교 실정, 교과와 창의적 체험활동의 특성에 따라 80분 단위의 블록 수업을 신축적으로 운영할 수 있다
- 자. 예술(음악/미술)은 음악과 미술 교과를 중심으로 편성하여 운영하며, 한국문화예술진흥원(Arte) 및 외부 전문 강사를 활용하여 교과, 창체(자율,동아리,봉사,진로) 각 영역에서 학생의 자기 주도적 학습 능력과 창의력을 신장시킬 수 있는 활동을 편성·운영한다.
- 차. 학생의 발달 단계, 개성과 능력, 교사와 학부모의 의견, 요구 등에 관한 각종 기초 조사 결과를 반영하여 편성한다.
- 카. 연간 이수 시간은 학년 교육과정 및 학교 실정 등 여건에 따라 융통성있게 운영할 수 있다.

5

교육과정 학사일정 및 시간 운영

가. 학년별 교육과정 시간 계획

1) 1~2학년군

구 분			2020년 1학년			구 분			2021년 2학년			1~2학년 합계	국가 기준
			1학기	2학기	계				1학기	2학기	계		
1 학 년	교과	국어	98	112	210	교과	국어	126	112	238	448	448	
		수학	56	64	120		수학	72	64	136	256	256	
		바생	27	33	60		바생	36	32	68	128	128	
		슬생	41	49	90		슬생	54	48	102	192	192	
		즐생	83	97	180		즐생	108	96	204	384	384	
		교과 합계	305	355	660		교과 합계	396	352	748	1,408	1408	
	창의 체험 활동	자율	90	21	111	창의 체험 활동	자율	18	28	46	157		
		동아리	33	12	45		동아리	25	22	47	92		
		봉사	0	2	2		봉사	3	3	6	8		
		진로	0	12	12		진로	1	2	3	15		
		안전	14	16	30		안전	18	16	34	64		
		창체 합계	137	63	200		창체 합계	65	71	136	336	336	
	총 수업시간 수			442	418	860	총 수업시간 수			461	423	884	1744

구 분			2019년 1학년			구 분		2020년 2학년			1~2학년 합계	국가 기준
			1학기	2학기	계			1학기	2학기	계		
2 학 년	교과	국어	98	112	210	교과	국어	126	112	238	448	448
		수학	56	64	120		수학	72	64	136	256	256
		바생	27	33	60		바생	36	32	68	128	128
		슬생	41	49	90		슬생	51	51	102	192	192
		즐생	83	97	180		즐생	104	100	204	384	384
		교과 합계	305	355	660		교과 합계	389	359	748	1408	1408
	창의 체험 활동	자율	90	21	111	창의 체험 활동	자율	20	19	39	150	
		동아리	32	13	45		동아리	28	16	44	89	
		봉사	0	2	2		봉사	5	4	9	11	
		진로	0	12	12		진로	1	9	10	22	
		안전	14	16	30		안전	18	16	34	64	
		창체 합계	136	64	200		창체 합계	72	64	136	336	336
	총 수업시간 수		441	419	860	총 수업시간 수		461	423	884	1744	1744

2) 3~4학년군

구 분			2020년 3학년			구 분			2021년 4학년			3~4학년 합계	국가 기준
			1학기	2학기	계				1학기	2학기	계		
3 학 년	교과	국어	102	102	204	교과	국어	108	96	204	408	408	
		도덕	16	18	34		도덕	16	18	34	68	272	
		사회	52	50	102		사회	54	48	102	204		
		수학	70	66	136		수학	72	64	136	272	272	
		과학	52	50	102		과학	54	48	102	204	204	
		실과	0	0	0		실과	0	0	0	0		
		체육	52	50	102		체육	51	51	102	204	204	
		음악	34	34	68		음악	34	34	68	136	272	
		미술	34	34	68		미술	33	35	68	136		
		영어	36	32	68		영어	36	32	68	136	136	
		교과 합계	448	436	884		교과 합계	458	426	884	1768	1768	
	창의 체험 활동	자율	22	22	44	창의 체험 활동	자율	14	30	44	88		
		동아리	26	16	42		동아리	26	14	40	82		
		봉사	2	4	6		봉사	2	6	8	14		
		진로	4	6	10		진로	4	6	10	20		
		창체 합계	54	48	102		창체 합계	46	56	102	204		204
	총 수업시간 수			502	484	986	총 수업시간 수	504	482	986	1972	1972	

구 분			2019년 3학년			구 분			2020년 4학년			3~4학년 합계	국가 기준
			1학기	2학기	계				1학기	2학기	계		
4 학 년	교과	국어	108	96	204	교과	국어	102	102	204	408	408	
		도덕	18	16	34		도덕	17	17	34	68	272	
		사회	54	48	102		사회	51	51	102	204		
		수학	72	64	136		수학	68	68	136	272		204
		과학	54	48	102		과학	51	51	102	204		
		실과	0	0	0		실과	0	0	0	0		
		체육	54	48	102		체육	51	51	102	204	204	
		음악	33	35	68		음악	34	34	68	136	272	
		미술	36	32	68		미술	34	34	68	136		
		영어	36	32	68		영어	34	34	68	136		136
		교과 합계	465	419	884		교과 합계	442	442	884	1768	1768	
	창의 체험 활동	자율	21	26	47	창의 체험 활동	자율	21	31	52	99		
		동아리	26	14	40		동아리	26	16	42	82		
		봉사	3	2	5		봉사	3	2	5	10		
		진로	1	9	10		진로	1	2	3	13		
		창체 합계	51	51	102		창체 합계	51	51	102	204		204
	총 수업시간 수			516	470	986	총 수업시간 수	493	493	986	1972	1972	

3) 5~6학년군

구 분			2020년 5학년			구 분			2021년 6학년			3~4학년 합계	국가 기준
			1학기	2학기	계				1학기	2학기	계		
5 학 년	교과	국어	105	99	204	교과	국어	108	96	204	408	408	
		도덕	17	17	34		도덕	18	16	34	68	272	
		사회	54	48	102		사회	54	48	102	204		
		수학	71	65	136		수학	72	64	136	272		272
		과학	51	51	102		과학	54	48	102	204	340	
		실과	34	34	68		실과	30	38	68	136		
		체육	51	51	102		체육	54	48	102	204		204
		음악	34	34	68		음악	36	32	68	136	272	
		미술	34	34	68		미술	34	34	68	136		
		영어	51	51	102		영어	54	48	102	204		204
		교과 합계	502	484	986		교과 합계	514	472	986	1972	1972	
	창의 체험 활동	자율	20	26	46	창의 체험 활동	자율	21	34	55	101		
		동아리	26	16	42		동아리	26	14	40	82		
		봉사	3	5	8		봉사	3	2	5	13		
		진로	2	4	6		진로	0	2	2	8		
		창체 합계	51	51	102		창체 합계	50	52	102	204		204
	총 수업시간 수		553	535	1,088	총 수업시간 수	564	524	1088	2176	2176		

구 분			2019년 5학년			구 분			2020년 6학년			3~4학년 합계	국가 기준
			1학기	2학기	계				1학기	2학기	계		
6 학 년	교과	국어	108	96	204	교과	국어	103	101	204	408	408	
		도덕	18	16	34		도덕	18	16	34	68	272	
		사회	54	48	102		사회	54	48	102	204		
		수학	72	64	136		수학	72	64	136	272		272
		과학	54	48	102		과학	54	48	102	204	340	
		실과	30	38	68		실과	26	42	68	136		
		체육	50	52	102		체육	54	48	102	204		204
		음악	32	36	68		음악	36	32	68	136	272	
		미술	30	38	68		미술	36	32	68	136		
		영어	54	48	102		영어	51	51	102	204		204
		교과 합계	502	484	986		교과 합계	504	482	986	1,972	1,972	
	창의 체험 활동	자율	21	34	55	창의 체험 활동	자율	24	25	49	104		
		동아리	26	14	40		동아리	26	16	42	82		
		봉사	3	2	5		봉사	2	3	5	10		
		진로	0	2	2		진로	2	4	6	8		
		창체 합계	50	52	102		창체 합계	54	48	102	204	204	
	총 수업시간 수			552	536	1088	총 수업시간 수	558	530	1,088	2176	2176	

나. 학사일정 및 수업 일수 운영 계획

□ 2020학년도 학사 일정 계획□

학교행사명	기 간	비 고
시 업 식	2020. 3. 23(월)	코로나19로 교육부 지침에 따라 학사 일정 3월23일부터 운영
입 학 식	2020. 3. 23 (월)	
여름 방학식	2020. 8. 7 (금)	
여름 방학	2020. 8. 7 (토) ~ 8. 19(수) - 12일간 -	
2학기 개학식	2020. 8. 20 (목)	
겨울 방학식	2021. 1. 8 (금)	
겨울 방학	2020. 1. 9 (토)~ 2021. 2. 28 (일) - 51일간 -	

□ 연간수업 일수 및 연간 학사 일정

【1학기】

월	주	수업 일 력							공휴 일수	행사 일수	수업 일수	공휴일 및 학교 행사
		일	월	화	수	목	금	토				
3	1	1	2	3	4	5	6	7	2	·	0	■ 삼일절(1 일) ○시업식,입학식(23 월)
	2	8	9	10	11	12	13	14	2	·	0	
	3	15	16	17	18	19	20	21	2	·	0	
	4	22	23	24	25	26	27	28	2	·	5	
	5	29	30	31	1	2	3	4	2	·	5	
4	6	5	6	7	8	9	10	11	2	·	5	■ 국회의원선거일(15 수) ■ 부처님오신 날(30 목) ○학부모총회(22 수) ○승지가족한마당(29 수)
	7	12	13	14	15	16	17	18	3	·	4	
	8	19	20	21	22	23	24	25	2	·	5	
	9	26	27	28	29	30	1	2	4	·	3	
	10	3	4	5	6	7	8	9	4	·	3	
5	11	10	11	12	13	14	15	16	2	·	5	■ 학교재량휴업일 (5/1 금, 5/4 월) ■ 개교기념일(6 수) ■ 어린이날(5 화) ○학부모 공개수업(20 수)
	12	17	18	19	20	21	22	23	2	·	5	
	13	24	25	26	27	28	29	30	2	·	5	
	14	31	1	2	3	4	5	6	2	·	5	
	15	7	8	9	10	11	12	13	2	·	5	
6	16	14	15	16	17	18	19	20	2	·	5	■ 현충일(6 토)
	17	21	22	23	24	25	26	27	2	·	5	
	18	28	29	30	1	2	3	4	2	·	5	
	19	5	6	7	8	9	10	11	2	·	5	
	20	12	13	14	15	16	17	18	2	·	5	
7	21	19	20	21	22	23	24	25	2	·	5	■ 제헌절(17 금) ○여름 방학식(7 금) ○여름방학(8/7-8/20, 12일)
	22	26	27	28	29	30	31	1	2	·	5	
	23	2	3	4	5	6	7	8	2	·	5	
	24	9	10	11	12	13	14	15	2	·	5	
	25	16	17	18	19	20	21	22	2	·	5	
8	26	23	24	25	26	27	28	29	2	·	5	
합계									51	0	95	

【2학기】

월	주	수업일력							공휴일수	행사일수	수업일수	공휴일 및 학교 행사
		일	월	화	수	목	금	토				
8	24	9	10	11	12	13	14	15	2	·	0	■ 광복절(15 토) ○ 2학기 개학식(8,20 화)
	25	16	17	18	19	20	21	22	2	·	2	
	26	23	24	25	26	27	28	29	2	·	5	
	27	30	31	1	2	3	4	5	2	·	5	
9	28	6	7	8	9	10	11	12	2	·	5	■ 추석연휴(30 ~ 10/4) ○ 학교설명회(9 수)
	29	13	14	15	16	17	18	19	2	·	5	
	30	20	21	22	23	24	25	26	2	·	5	
	31	27	28	29	30	1	2	3	5	·	2	
10	32	4	5	6	7	8	9	10	3	·	4	■ 개천절 (3 토) ■ 한글날 (9 금) ○ 학교축제(16 금) ○ 능곡선사마을축제(17 토) ■ 학교재량휴업일(10월19일)
	33	11	12	13	14	15	16	17	1	·	6	
	34	18	19	20	21	22	23	24	3	·	4	
	35	25	26	27	28	29	30	31	2	·	5	
	36	1	2	3	4	5	6	7	2	·	5	
11	37	8	9	10	11	12	13	14	2	·	5	
	38	15	16	17	18	19	20	21	2	·	5	
	39	22	23	24	25	26	27	28	2	·	5	
	40	29	30	1	2	3	4	5	2	·	5	
12	41	6	7	8	9	10	11	12	2	·	5	■ 성탄절 (25 금) ■ 새해첫날 (1금) ○ 학교 대토론회(23 수)
	42	13	14	15	16	17	18	19	2	·	5	
	43	20	21	22	23	24	25	26	3	·	4	
	44	27	28	29	30	31	1	2	3	·	4	
1	45	3	4	5	6	7	8	9	2	·	5	○ 졸업식, 종업식 (8 금) ○ 겨울방학(2021/1/9-2/28, 51일)
	46	10	11	12	13	14	15	16	2	·	0	
	47	17	18	19	20	21	22	23	2	·	0	
	48	24	25	26	27	28	29	30	3	·	0	
	49	31	1	2	3	4	5	6	3	·	0	
2	50	7	8	9	10	11	12	13	4	·	0	■ 설 연휴11(목)~14(일)
	51	14	15	16	17	18	19	20	2	·	0	
	52	21	22	23	24	25	26	27	2	·	0	
	53	28								·	0	
합계									68	0	96	

□ 행사 운영 계획

순	날짜	요일	행사명	대상	수업 시수	교육과정편성	비고
1	3.23	월	입학식	1학년	.		
2	3.23	월	진단활동주간	전학년	.		
3	3.23	월	시업식	전학년	1시간	1교시:창체(자율)	
4	3.24	화	영양식생활교육	전학년	.		
5	3.25	수	학생인권교육	전학년	.		
6	3.27	금	도서관이용수업	1학년	.		
7	3.30	월	도서관이용수업	2학년	.		
8	4.1	수	도서관이용수업	3학년	.		
9	4.1	수	학교폭력예방교육	전학년	.		
10	4.2	목	문화예술부서배정	3,4,5,6학년	1시간	1교시:창체(진로)	
11	4.7	화	승지가족세우기	전학년	1시간	1교시:창체(자율)	
12	4.9	목	문화예술1	3,4,5,6학년	2시간	1~2교시:창체(동아리)	
13	4.13	월	인터넷스마트폰사용주 간	4학년	.		
14	4.16	목	문화예술2	3,4,5,6학년	2시간	1~2교시:창체(동아리)	
15	4.20	월	장애이해교육주간	전학년	.		
16	4.20	월	독도교육주간	전학년	.		
17	4.22	수	학부모총회	전학년	.		
18	4.22	수	1학기 학교설명회	전학년	.		
19	4.23	목	문화예술3	3,4,5,6학년	.		
20	4.29	수	승지가족한마당	전학년	.		
21	5.7	목	문화예술4	3,4,5,6학년	2시간	1~2교시:창체(동아리)	
22	5.11	월	안전주간	전학년	.		
23	5.14	목	문화예술5	3,4,5,6학년	2시간	1~2교시:창체(동아리)	
24	5.20	수	학부모참여수업주간	전학년	.		
25	5.20	수	재난대비소방훈련	전학년	.		
26	5.21	목	문화예술6	3,4,5,6학년	2시간	1~2교시:창체(동아리)	
27	5.28	목	문화예술7	3,4,5,6학년	2시간	1~2교시:창체(동아리)	
28	6.4	목	문화예술8	3,4,5,6학년	2시간	1~2교시:창체(동아리)	
29	6.11	목	문화예술9	3,4,5,6학년	2시간	1~2교시:창체(동아리)	
30	6.15	월	사이버폭력예방교육주 간	전학년	.		
31	6.18	목	문화예술10	3,4,5,6학년	2시간	1~2교시:창체(동아리)	
32	6.22	월	통일교육주간	전학년	.		
33	6.25	목	문화예술11	3,4,5,6학년	2시간	1~2교시:창체(동아리)	
34	7.2	목	문화예술12	3,4,5,6학년	2시간	1~2교시:창체(동아리)	

순	날짜	요일	행사명	대상	수업 시수	교육과정편성	비고
35	7.7	화	승지가족만찬	전학년	1시간	4교시:창체(자율)	
36	7.9	목	문화예술13	3,4,5,6학년	2시간	1~2교시:창체(동아리)	
37	8.7	금	여름방학식	전학년	1시간	1교시:창체(자율)	
38	8.20	목	여름개학식	전학년	1시간	1교시:창체(자율)	
39	8.20	목	학급문화어울림주간	전학년	.		
40	8.26	수	영양식생활교육	전학년	.		
41	8.27	목	학생인권교육	전학년	.		
42	9.1	화	학교폭력예방교육	전학년	.		
43	9.3	목	문화예술14	3,4,5,6학년	2시간	1~2교시:창체(동아리)	
44	9.9	수	2학기 학교설명회	전학년	.		
45	9.10	목	문화예술15	3,4,5,6학년	2시간	1~2교시:창체(동아리)	
46	9.17	목	문화예술16	3,4,5,6학년	2시간	1~2교시:창체(동아리)	
47	9.21	월	언어문화개선교육주간	전학년	.		
48	9.21	월	축제사전활동주간	전학년	.		
49	9.22	화	친구사랑의날	전학년	.		
50	9.24	목	문화예술17	3,4,5,6학년	2시간	1~2교시:창체(동아리)	
51	10.8	목	문화예술18	3,4,5,6학년	2시간	1~2교시:창체(동아리)	
52	10.12	월	독서행사주간	전학년	.		
53	10.15	목	문화예술19	3,4,5,6학년	2시간	1~2교시:창체(동아리)	
54	10.16	금	문화예술20	3,4,5,6학년	2시간	1~2교시:창체(동아리)	
55	10.16	금	학교축제	전학년	2시간	1~2교시:창체(동아리)	
56	10.16	금	능곡선사마을축제	전학년	1시간	8교시:창체(진로)	
57	10.17	토	능곡선사마을축제	전학년	2시간	1~2교시:창체(동아리)	
58	10.17	토	능곡선사마을축제	전학년	2시간	3~4교시:창체(자율)	
59	10.17	토	능곡선사마을축제	전학년	1시간	5교시:창체(진로)	
60	10.21	수	재난대비소방훈련	전학년	.		
61	11.11	수	농업인의날	전학년	1시간	1교시:창체(자율)	
62	12.17	목	승지바자회	전학년	2시간	1~2교시:창체(봉사)	
63	12.23	수	학교대토론회	전학년	.		
64	12.29	화	승지가족이별식	전학년	1시간	1교시:창체(자율)	
65	1.8	금	겨울방학식	전학년	1시간	1교시:창체(자율)	
66	1.8	금	졸업식	전학년	1시간	1교시:창체(자율)	
67	1.8	금	종업식	전학년	1시간	1교시:창체(자율)	

다. 교육과정 주간 시간 운영 계획

구분	월	화	수	목	금
1학년	5	5	4	5	4
2학년	5	5	4	5	5
3학년	4	6	4	6	6
4학년	5	6	4	6	6
5학년	6	6	5	6	6
6학년	6	6	5	6	6

*교육과정 운영상에 필요에 따라 주별로 다르게 운영될 수 있습니다.

라. 교육과정 주간 시간 운영 계획

구 분	일 정			활 동 내 용				
	시작	끝	소요 시간	월	화	수	목	금
아침열기 및 아침 독서활동	08:50	09:00	10'	따뜻한 아침맞이				
	09:00	09:10	10'	아침 독서활동 및 스포츠클럽 학급별 운영				
1블럭 09:10 -10:30	1교시	09:10	09:50	교 육 활 동				
	2교시	09:50	10:30					
중간놀이 10:30-11:00	10:30	11:00	30'	놀이 시간				
2블럭 11:00 -12:20	3교시	11:00	11:40	교 육 활 동	11:40	12:40	60'	1·2학년 점심식사
	4교시	11:40	12:20					
점 심	12:20	13:20	60'	점 심 식 사	12:20	13:20	60'	1·2학년 4교시
3블럭 13:20 -14:40	5교시	13:20	14:00	교 육 활 동				
	6교시	14:00	14:40	교 육 활 동				
하교지도	14:40	14:50	10'	교통안전교육 및 생활교육 지도				
환경사랑 활 동	14:50	15:10	20'	청 소 지 도				
· 자치활동 · 방과후교육활동 · 동아리 활동	15:10	16:40	90'	방과후 교육 활동	학습환경 및 학습 결과물정리	방과후 교육활동	학생 자치회 및 동아리	방과후 교육활동
				학생 자치활동 및 동아리 활동 (신문부, 친구사랑부, 방송부, 텃밭 농사 동아리)				
협의회	16:00	16:40	40'	상담 및 교과연구	전문적학습 공동체	학년교육과 정 협의회	상담 및 교과연구	상담 및 교과연구
비 고	· 1·2학년은 식당 사정상 3교시 후 점심 식사(블록 타임 운영 시 시간운영 변경가능) · 전문적학습공동체: 매주 화요일 (독서 모임 및 주제 토론) · 학년별 수업 디자인 및 수업 협의회: 매주 수요일 · 학교교육과정위원회: 월 1회, 매월 4째 주 목요일 ※ 교육과정주간시간운영은 학년에 따라 탄력적으로 운영합니다.							

마. 특별실 및 교과전담 운영 계획

1) 특별실 시간표

컴퓨터실 (본관 3층)					
차시 \ 요일	월	화	수	목	금
1	1-1	4-1	6-1	2-1	3-1
2	1-2	4-2	6-2	2-2	3-2
3	1-3	4-3	6-3	2-3	3-3
4	5-3	4-4			
5	5-2				
6	5-1	방과후		방과후	

미술실 (본관 5층)					
차시 \ 요일	월	화	수	목	금
1	2	5	4	문 화 예 술	6
2	2	5	4		6
3	1	5	4		6
4	1		4		3
5		방 과 후		방 과 후	3
6					3

음악실 (본관 4층)					
차시 \ 요일	월	화	수	목	금
1	2	1		문 화 예 술	4
2	2	1	5		4
3	2	1	5		4
4	6	3	5		4
5	6	3			
6	6	3		방 과 후	방 과 후

예절실 (본관 1층)					
차시 \ 요일	월	화	수	목	금
1	1	2	3	4	5
2	1	2	3	4	5
3	1	2	3	4	5
4		6		4	
5		6			
6		6			

가사실 (신관 2층)					
차시 \ 요일	월	화	수	목	금
1		4		문 화 예 술	1
2	2	4	3		1
3	2	4	3		1
4	2	4	3		
5	5	5	방 과 후	6	6
6		5			6

2) 교과전담 시간 배정

가) 교과전담 시간 및 주당 수업 시간

A전담 : 5,6학년 과학 18시간 + 3학년 과학 3시간 + 문화예술 5,6담당 / 3학년소속

B전담 : 5,6학년 영어 18시간 + 1학년 안전 3시간 + 문화예술 5,6담당 / 6학년소속

C전담 : 3,4학년 영어 14시간 + 3학년 과학 6시간 + 문화예술 3,4담당 / 4학년소속

D전담 : 5,6학년 체육 18시간 + 2학년 안전 3시간 + 문화예술 3,4담당 / 5학년소속

수석교사: 4학년 과학 12시간

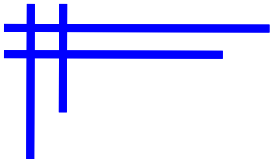
3) 교과전담 시간표

1,2학년 안전교육 전담 시간표						
차시	요일	월	화	수	목	금
1				2-1	1-2	
2			1-1	2-2	1-3	
3				2-3		

3,4,5,6학년 영어 전담 시간표 (영)-본관3층 영어실, (교)-본관4층 영어교실											
차시	요일	월		화		수		목		금(영어실)	
		영	교	영	교	영	교	영	교	영	교
1		5-2	4-3			6-3	4-1		문 화	5-2	
2		5-2	4-3			6-3	4-1		예 술	5-3	3-3
3		5-1	4-2	6-3		6-2	4-4		3-3	5-1	3-1
4		5-1	4-2	6-2		6-2	4-4		3-1		3-2
5		5-3		6-1		방 과 후		6-1	3-2		
6		5-3		6-1							

3,4,5,6학년 과학 전담 시간표 (과)-신관2층 과학실, (교)-학생교실										
요일 차시	월		화		수		목		금	
	과	교	과	교	과	교	과	교	과	교
1	6-1		3-1		5-3		문 화 예 술	문 화 예 술	4-1	5-3
2	6-1		3-1	6-1	5-3				4-1	5-1
3	6-2	4-1	3-2	6-2 4-2	5-1		4-4		4-2	5-2
4	6-2	4-4	3-2	6-3 4-3	5-1		4-4		4-2	3-3
5	6-3		3-3				5-2		4-3	3-2
6	6-3		3-3				5-2		4-3	3-1

5,6학년 체육 전담 시간표 (체)-본관2층 해찬나래, (운)-운동장										
요일	월		화		수		목		금	
차시	체	운	체	운	체	운	체	운	체	운
1	3-2	1	5-1	4	1-1	3	문 화 예 술		2-1	6-1
2	3-3		5-2		1-2			5-3	2-2	6-2
3	3-1		5-3		1-3			문 화	2-3	6-3
4	4-2	5-3	6-1		4-4	2-2	예 술		4-1	5-1
5	4-3	5-2	6-2	2-1	6-1		6-2	2-3	유 치 원	5-2
6	방 과 후	5-1	6-3		방 과 후		6-3		방 과 후	방 과 후



IV. 승지 교육과정 편성 · 운영의 실제

1. 교과 교육과정 운영
2. 창의적 체험활동 편성 운영
3. 학교교육과정 자율화 운영



IV. 승지교육과정 편성 · 운영의 실제

1 교과 교육과정 운영

가. 국 어

구 분	내 용		
기본 방향	<ul style="list-style-type: none"> • 국어 활동과 국어와 문학에 대한 기본적인 지식을 바탕으로 언어 현상을 탐구하고 국어 사용 상황에 창의적으로 활용하는 능력을 기른다. • 담화와 글을 수용하고 생산하는 데 필요한 지식과 기능을 익혀, 다양한 유형의 담화와 글을 비판적이고 창의적으로 수용하고 생산하는 능력을 기른다. • 독서 활동을 강화하고, 문학 작품을 즐겨 읽게 하여 정보 습득 능력과 심미적인 정서를 기른다. • 국어 세계에 흥미를 가지고 언어 현상을 계속적으로 탐구하여, 국어의 발전과 미래 지향의 국어 문화를 창조하는 태도를 기른다. 		
핵심 역량	<ul style="list-style-type: none"> • 상황에 맞는 적절한 의사소통능력: 국어활동의 맥락을 고려하여 국어를 정확하고 효과적으로 사용함으로써 일상생활에서 접할 수 있는 다양한 의사소통 상황에 능동적이고 효과적으로 대처할 수 있는 능력 • 다양한 텍스트를 통한 문화 소양 능력: 다양한 종류의 텍스트 등을 경험하면서 문화 예술에 대한 이해력과 감수성을 키우고 자신의 삶의 가치와의 연관성을 음미해 볼 수 있는 능력 		
성취 기준	1-2학년군	3-4학년군	5-6학년군
	<ul style="list-style-type: none"> • 일상생활과 학습에 필요한 초보적 국어능력을 갖춘다. 자신의 경험을 바탕으로 국어생활에 즐겁게 참여하며 국어생활에 대한 관심을 자기 주변에서 찾는다. 대화와 발표 상황에 바른 자세로 즐겁게 참여 하고 글을 정확하게 소리내어 읽으며 자기의 주변에서 보고 느낀 것을 글로 쓴다. 기초 어휘를 익히면서 국어에 대해 관심을 가지고 문학이 주는 즐거움을 경험한다. • 학습자가 놀이하듯 한글을 읽힐 수 있도록 내용을 구성하고, 한글해득 학습을 강화한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 일상생활과 학습에 필요한 기초적 국어 능력을 갖춘다. 대상과 상대를 고려하여 국어 생활을 효과적으로 수행하며 국어 생활에 대한 관심을 일상생활과 이웃으로 넓혀간다. 공적인 상황에서 분명하게 의사소통하고 글의 내용을 명확하게 파악하며 자신의 생각이 잘 드러나게 글을 쓴다. 어휘의 다양한 특성을 이해하고 문장을 자연스럽게 쓴다. • ‘한 학기 한 권 읽기’ 및 슬로리딩 수업을 통해 문학작품의 재미를 느끼고, 생각을 나눌 수 있는 수업으로 구성한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 일상생활과 학습에 필요한 핵심적 국어 능력을 갖춘다. 상황과 목적을 고려하여 국어 생활을 능동적으로 수행하며 국어 생활에 대한 관심을 다양한 사회 현상으로 넓혀 간다. 여러상황에서 목적에 맞게 의사소통하고, 글의 의미를 능동적으로 구성하며 읽고, 독자와 목적을 고려하여 글을 쓴다. 어휘 의식을 높이고 국어 문화의 특성을 이해하며, 문학 작품에 대한 해석의 근거를 찾아 구체화하고 문학 작품이 지닌 개인적·사회적 의미를 이해한다.
실태 분석	<ul style="list-style-type: none"> • 자기의 생각을 상황에 맞게 표현하는 능력이 부족함 • 독서활동은 열심히 하고 있으나 글로 표현하는 능력이 부족함 • 조기교육의 영향으로 이해력이 높으나 기본학습태도가 형성되어 있지 않음 		

구 분	내 용
지역화 내 용 및 재구성	<ul style="list-style-type: none"> • 권장 도서 읽기 및 독서를 통한 논술 지도 • 경기 지방의 설화, 민요, 민담 지도 • 시흥지역 사회의 문예 행사 참여 • 토론 학습에 지역 관련 소재 활용
운영 방법 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> • 국어 활동의 총체성을 고려하여 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학 영역의 학습 요소를 통합하여 지도하기 위한 다양한 교수·학습 방법을 활용하도록 한다. • 성취 기준 도달 정도에 대한 개인차를 해소하기 위해 목표의 설정, 내용의 제시, 학습 방법 및 자료의 구성 등 교육과정 실행의 전 국면에서 학생의 요구와 학교의 실정에 따라 다양하게 수준별 수업을 운영한다. • 독서 교육을 강화하기 위하여 도서실 및 도서를 확충·보완하고, 교육과정과 연계하여 다양하게 활용할 수 있는 방안을 마련하여 운영하도록 한다. • 필독 도서 및 권장 도서는 학교(학년) 실정에 맞게 선정하고, 안내를 통하여 교과와 관련하여 지도하도록 한다. • ‘한 학기 한 권 읽기’ 및 슬로리딩 수업을 통해 문학작품이 주는 재미와 함께 서로의 생각을 나누어 삶과 연결시킨다. • 전해오는 경기도의 문학 자료를 많이 활용하도록 하며, 국어 순화 또는 토박이 우리말을 찾아 익히고 계승시키려는 태도를 갖도록 한다. • 자기주도적 학습적 신장을 위한 의미 있는 국어 학습 경험이 이루어지도록 한다. • 의미 있는 국어 학습 경험을 통하여 창의성과 인성을 함양할 수 있도록 다양한 교수·학습 방법을 모색하도록 한다.
평 가 방 법	<ul style="list-style-type: none"> • 국어사용의 실제성을 고려하여 다양한 평가 상황을 설정하고, 영역을 통합하여 평가하도록 한다. • 평가 상황, 평가 방법, 평가 기준을 학습자에게 미리 알려주어 평가가 국어 학습과 언어 발달을 적극적으로 도울 수 있게 하되, 과정과 결과를 모두 중시하도록 한다. • 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학년별 수준과 범위를 고려한다. • 평가 내용은 성취 기준을 지식, 기능, 맥락의 측면에서 구체화하고 있는 내용 요소와 담화나 글을 결합하여 선정한다. • 평가 내용은 해당 학년별 내용에 제시된 담화나 글을 위주로 하되, 이와 관련된 것도 다룬다. • 영역의 특성을 고려하여 지필평가, 연구 보고서법, 자료철(포트폴리오), 면접법, 구술 평가, 토론법, 관찰법 등의 다양한 평가 방법을 활용한다. • 학습자의 능력뿐만 아니라 교수·학습 방법과 자료, 평가 도구 등에 대해서도 평가하도록 한다.

나. 도 덕

구 분	내 용	
기본 방향	<ul style="list-style-type: none"> • 인간의 삶에 필요한 기본적인 도덕규범과 예절을 익히고 실천하는 습관을 기른다. • 다양한 도덕 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 도덕적 사고력과 판단력을 기른다. • 바람직한 가치관을 확립하여 자율적이고 통합적인 인격을 형성하는데 중점을 둔다. 	
핵심 역량	<ul style="list-style-type: none"> • 자율적 도덕적 판단능력: 도덕적 문제 상황에서 스스로 옳고 그름을 판단할 수 있는 능력 • 나와 타인에 대한 이해와 공감 능력: 자신의 내면을 이해하고 타인의 사고나 느낌, 행동 또는 시각에 대해 생각함으로써 타인의 입장을 이해하고 공감할 수 있으며, 역지사지의 태도로 타인을 배려할 수 있는 능력 • 공동선 구현을 위한 실천 의지: 민주적 도덕 공동체 실현을 위해 구성원으로서 권리와 책임을 다하여 사회 발전에 기여할 수 있는 능력 	
성취 기준	3-4학년군	5-6학년군
	<ul style="list-style-type: none"> • 일상생활에 필요한 가치·규범의 의미와 중요성을 이해하고 초보적인 도덕적 사고력과 판단력을 익히며 자신 우리·타인·사회·국가·지구공동체 그리고 자연과의 관계에서 요구되는 바람직한 삶을 좋아하고 소중히 여기며 꾸준히 실천한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 일상생활에 필요한 가치·규범의 의미와 중요성을 깊이 이해하고 기본적인 도덕적 사고력과 판단력을 익히며 자신 우리·타인·사회·국가·지구공동체 그리고 자연·초월적 존재와의 관계에서 요구되는 바람직한 삶을 존중하고 사랑하며 적극적으로 실천한다.
실태 분석	<ul style="list-style-type: none"> • 자기중심적인 경향이 있으며 상호 협동 및 공동체 의식이 부족함. • 분단의 현실에 대한 인지도가 낮으며 내 고장 및 민족의 유물, 유족에 대한 관심도가 낮음. • 기본생활 습관을 바르게 형성하기 위한 지속적인 지도를 요하는 학생이 많음 	
지역화 내 용 및 재구성	<ul style="list-style-type: none"> • 현장 학습을 통한 전통 예절 교육(향교, 서원, 전통 예절 학습관 등) • 기본이 바로선 인증제 실시 • 공수자세로 인사하기, 한줄문화 정착 	

구 분	내 용
운영 방법 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕적 지식, 판단력, 도덕적 가치와 태도, 도덕적 습관이나 실천 등을 통합적으로 다룬다. • 학생들의 지적 도덕적 발달 수준을 파악하여 교육내용에 알맞게 다양한 교수·학습 방법을 활용한다. • 삶에서 경험하는 여러 도덕 문제를 자기주도적으로 학습하게 한다. • 교육과정에 의거하여 작성된 다양한 교수 학습 자료와 매체를 활용한다. • 학생들의 건전한 도덕성을 함양시키기 위한 수업을 전개하고 타 교과 및 교과 외 활동, 가정교육, 봉사활동, 체험학습 등과의 연계를 통하여 도덕적 규범을 내면화 하고 도덕적 실천 의지를 강화한다. • 수업 시간의 운영은 지도 내용에 따라 연속 운영, 집중 운영 등 다양한 방법을 적용하여 운영할 수 있다. • 휴전선 인접 지역, 환경 보호 구역, 국공립 공원 등이 있는 지역 등은 지역의 특성을 이해하여 통일에 관심을 갖도록 하거나 자연애, 생명 존중 등과 관련지어 지도하도록 한다. • 지역의 특성이나 시사성이 강한 내용을 객관적 입장에서 재구성하여 운영한다.
평 가 방 법	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 진전 상황을 기록하여 학생의 도덕성 발달과 인격함양에 도움이 되는 평가가 되도록 한다. • 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면에 대한 통합적인 평가를 추구한다. • 덕목 및 도덕규범의 이해, 도덕적 문제 해결, 도덕적 정서 및 도덕적 실천 등의 요소를 고려하여 평가한다. • 성취 기준형으로 제시된 학년별 교육 내용을 실질적인 기준으로 적극 활용하도록 한다. • 선택형과 서술형을 포함한 지필 평가, 행동 관찰, 자기 보고, 구술 논술 평가, 포트폴리오, 토론 및 발표에 대한 평가, 학생 상호 평가 등 다양한 방법을 활용하여 학생들의 학습 과정과 결과를 종합적으로 평가한다. • 도덕과 교육과정과 수업 운영에 대한 평가를 실시하고 그 결과를 도덕과 교육의 개선을 위한 근거 자료로 활용하도록 하여 교사의 자기 장학 자료가 되도록 한다.

다. 사 회

구 분	내 용	
기본 방향	<ul style="list-style-type: none"> 경기도와 우리 고장의 자연과 문화, 산업에 대한 이해를 하고, 고장과 지역을 더욱 발전시키기 위해 적극 노력하는 태도를 기른다. 사회 현상과 문제를 이해하는데 필요한 기초 지식과 능력을 습득하고, 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하며 창의적인 자세로 생활하도록 한다. 지역 사회의 각종 자료와 사례, 시사 자료를 활용하여 주변의 사회 현상을 종합적으로 이해하고 적용하도록 한다. 경기도와 우리 고장의 역사적 전통과 문화의 특수성을 파악하여 조상의 슬기를 이어받아 국가 발전에 기여하려는 태도를 갖게 한다. 환경 보전의 중요성을 깨닫고, 국토를 사랑하는 마음과 일상생활에서 국토의 문제를 해결하는 태도를 기른다. 경제생활에서 바람직한 선택의 중요성을 인식하고 경제적 의사결정을 위한 경제 정보를 활용할 수 있는 능력을 기른다. 국제화 시대를 열어가는 데 필요한 세계 여러 나라의 환경과 문화에 대한 관심을 갖고 올바르게 경쟁하고 협력하는 태도를 기른다. 	
핵심 역량	<ul style="list-style-type: none"> 사회 현상의 종합적인 탐구를 통한 합리적 문제해결능력:복잡 다양한 사회 현상을 분석하고종합적으로 탐구하여 개인적, 사회적 문제를 합리적으로 해결하는 능력은 사회과를 통해 함양할 수 있는 광범위한 지적능력 사회적 맥락에서 정보를 이해, 공유할 수 있는 개방적 의사소통능력:학습자가 사회 현상과 사회문제를 인식하는 과정에서 타인 및 외부세계와 상호작용하면서 자신의 생각을 표현하고 공유할 수 있는 커뮤니케이션 능력 스스로의 행동에 책임질 수 있는 사회적 실천 및 참여 능력:학생이 사회 현상에 대한 인식과 이해를 바탕으로, 공동체의 문제에 지속적으로 관심을 가지고 참여하여 주체적으로 일을 해내는 능력 	
성취 기준	3-4학년군	5-6학년군
	<ul style="list-style-type: none"> 우리가 사는 지역의 자연 및 인문환경의 특징을 통하여 지역의 정체성을 파악한다. 도시와 촌락의 특징을 이해하고 나아가 다른 지역과의 상호작용을 통해 나타나는 다양한 생활 모습을 이해한다. 또한 생산 산과 소비활동을 중심으로 기본적인 경제 생활을 이해한다. 주민자치를 중심으로 민주주의 원리를 이해하며 지역의 문제를 해결하고 발전시키기 위해 해야 할 일과 바람직한 자세를 가진다. 사회변화에 따른 생활의 변화 모습을 이해하고 이로 인해 발생하는 사회문제를 파악하고 바람직한 해결방안을 탐구한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 자연 및 인문특성과 사람들의 생활 모습과의 관련성을 파악하고 환경과 조화를 이루는 국토 발전을 꾀할 수 있는 능력과 태도를 가진다. 시장 경제체제의 기본원리를 이해하고 헌법을 통하여 민주 정치의 원리와 국가기관의 권한 및 국민의 권리와 의무를 이해한다. 우리와 밀접한 동아시아와 세계 여러 나라의 환경과 생활 모습을 이해하고 급격한 사회변화로 인해 발생하는 문제를 해결하며 인류 평화를 위한 국제사회의 노력에 동참하는 세계 시민의 능력과 태도를 갖는다. 선사시대의 생활과 문화를 파악하고 고조선 성립의 의미를 이해한다. 고구려·백제·신라통일 신라와 발해의 역사와 문화를 인물 이야기 및 유물과 유적을 중심으로 파악한다. 고려시기의 역사를 인물의 활동을 중심으로 파악한다. 여러 차례의 외침을 극복하고 주변 국가와 활발히 교류한 고려의 문화유산과 생활모습을 이해한다. 조선의 건국과 발전 과정을 인물 이야기를 중심으로 이해하고 이 시기에 유교적 질서가 정착되었음을 사회 및 생활상을 통해 파악한다. 특히 세종대에 이루어진 다양한 분야의 발전을 인물과 그 업적을 중심으로 이해한다. 조선후기에 전란의 어려움을 극복하고 국도를 지키려고 한 노력을 이해하고 새롭게 소개되거나 발생한 문화와 학문이 조선사회에 미친 영향을 탐구한다. 서민 문화의 모습과 농민 봉기 지도자의 이야기를 통해 농민의 성장이 이루어졌음을 이해한다. 개항 이후 해방 전까지 근대 국가를 수립하려 했던 노력과 일제의 침략에 맞선 여러 방면의 민족 독립 운동을 사건과 인물을 중심으로 파악한다. 근대문물의 수용에 따른 일상생활의 변화 양상을 살펴본다. 85 광복에서 현재까지 분단과 전쟁 등 시련을 극복하면서 오늘의 대한민국을 건설해 온과정을 시각 자료를 통해 확인한다. 국민들의 끊임없는 노력으로 민주화와 경제 발전 문화성장이 가능하였음을 이해하고 이를 긍지로 삼아 대한민국의 발전을 위해 노력하는 자세를 갖는다.
실태 분석	<ul style="list-style-type: none"> 자기중심적인 경향이 있으며 상호 협동 및 공동체 의식이 부족함 공중 도덕심과 봉사 정신이 약하며 도덕적 판단력은 있으나 태도의 변화가 적음 분단현실에 대한 인지도가 낮고, 고장 및 민족의 유물, 유적에 대한 관심도가 낮음 	

구 분	내 용
지역화 내 용 및 재구성	<ul style="list-style-type: none"> • 현장체험 학습을 관찰, 견학, 조사학습 • 경기도 유적지, 문화재 등 현장체험학습 • 시흥의 인물, 역사 등 시흥의 유적지 체험 • 교수학습지원센터 및 시흥시청 홈페이지 활용
운영 방법 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자가 사회 현상에 대한 흥미와 관심을 넓히고, 인간 생활과 사회 현상의 원리를 발견하며, 이를 실생활에 적용할 수 있도록 한다. • 사회 현상에 대한 종합적인 인식을 위해서 통합적인 교수·학습 방법을 활용한다. • 학생들의 성취 수준, 흥미, 사회적 요구 등을 고려하여 교육현장에 적합한 주제와 문제를 중심으로 교재를 재구성하여 지도한다. • 학생들의 사고력을 자극할 수 있도록 적절한 탐구 상황을 설정하고 다양한 발문 기법을 활용한다. • 현대사회의 정치적, 경제적, 사회적, 문화적 현상을 실증적 자료와 구체적인 사례에 근거하여 분석할 수 있도록 한다. • 민족의 앞날과 통일된 사회에서의 시민 생활에 대하여 관심을 갖도록 지도한다. • 교과서 이외에도 지역 사회의 사진, 그림, 통계, 연표, 문화재, 영상 자료 등 다양한 교수·학습 자료를 활용한다. • 사회과의 성취 목표인 핵심 지식의 이해, 탐구 기능의 습득, 고차원적인 사고력의 신장, 문제해결력 및 실천 능력 향상을 위한 다양한 교수 기법을 활용한다. • 정보화 시대에 요구되는 정보 처리 능력과 창의적 사고력의 신장을 위해 신문 활용 교육, 컴퓨터 보조 학습과 인터넷 활용 교육을 관련하여 실시하도록 한다. • 3학년, 4학년은 지역화 교재를 적극 활용한다. • 지역 사회와 학교의 특수성에 따른 발전 방향을 이해하고, 특히 상수원 인접 지역에서는 맑은 물 가꾸기의 중요성을 강조하여 지도한다. • 소집단별 협동학습을 통해 민주 시민의 중요한 자질인 집단 구성원으로서의 책무성, 참여 의식, 타인에 대한 존중, 협동심을 함양할 수 있도록 한다. • 조사, 토의, 논술, 현장 견학, 체험, 시뮬레이션 게임 등의 탐구 및 문제 해결에 적합한 다양한 탐구 학습방법을 학습내용의 성격에 비추어 적절하게 활용한다.
평 가 방 법	<ul style="list-style-type: none"> • 평가는 교육과정의 목표와 내용, 교수·학습 방법의 일관성이 유지되도록 한다. • 학습자 개개인의 학습과정과 성취 수준을 이해하고 도울 수 있는 평가되도록 한다. • 탐구 수업 및 사고력 신장을 위한 수업의 과정과 그 결과에 대한 평가가 유용한 것이 될 수 있도록 과정평가와 수행평가의 관점을 기초로 한 평가가 이루어지도록 한다. • 평가 방법에는 지필 평가 외에 면접, 체크리스트, 관찰, 포트폴리오 등을 통하여 다양한 평가를 하도록 한다. • 사고력 신장이나 가치, 태도의 변화를 평가하기 위하여 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집하여 평가하도록 한다. • 교육과정이 제시하는 목표를 준거로 지식, 기능, 가치·태도 영역을 균형 있게 선정하여 평가한다. <ul style="list-style-type: none"> ① 지식 영역의 평가는 지식을 획득하는 방법적 지식, 획득된 지식을 구성하여 최종 산출물을 만들어내는 전략적 지식을 평가하도록 한다. ② 기능 영역 평가에는 정보의 획득 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능, 집단 참여기능에 초점을 둔다. ③ 가치·태도 영역의 평가에서는 가치의 내면화 정도, 가치에 대한 분석 및 평가 능력을 평가한다. • 평가의 결과는 학습자의 학업 성취 수준을 판정하고 나아가 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 방법의 적절성을 진단하고 평가하는 데 활용되도록 한다.

라. 수 학

구 분	내 용		
기본 방향	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들과 친숙한 생활 주변의 현상을 통하여 수학의 기초적인 개념, 원리, 법칙을 이해하는 능력을 기른다. • 수학적으로 사고하고 수학적 표현을 이용한 의사소통 능력을 기른다. • 수학적 지식과 사고 방법을 토대로 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 기른다. • 흥미와 관심 있는 학생 중심 소재로 수학 학습의 즐거움을 경험함으로써 수학에 대한 긍정적 태도를 기른다. 		
핵심 역량	<ul style="list-style-type: none"> • 상황에 따른 수학적 문제해결능력: 생활주변이나 사회 및 자연현상에서 만나는 문제를 수학적 개념과 원리를 바탕으로 관찰, 분석, 조직, 해석하는 해결하는 능력 • 수학언어의 내면화를 통한 수학적 의사소통능력: 생활속에서 파악된 문제들을 수학적 언어로 내면화하여 다양한 방법으로 의견을 주고 받는 능력 • 확산적 접근을 통한 수학적 창의사고력: 생활속에서 파악된 문제들을 수학적 개념과 관련지어 다양한 각도에서 바라보고, 확산적 사고활동을 통해 창의적으로 해결하기 위한 아이디어를 생성할 수 있는 능력 		
성취 기준	1-2학년군	3-4학년군	5-6학년군
	<ul style="list-style-type: none"> • 네 자리 이하의 수 개념을 이해한다. 두 자리 덧셈과 뺄셈을 한다. 곱셈의 의미를 이해하고 한 자리 곱셈을 한다. 입체도형과 평면도형의 모양을 안다. 기본적인 평면도형을 직관적으로 이해하고 구성요소를 찾는다. 시각을 읽고 시간 단위 사이의 관계를 이해하며 길이의 단위를 알고 어렵하여 잴다. 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 배열을 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 10000이상의 큰 수 이해하고 자연수의 사칙계산원리를 이해한다. 분수와 소수의 덧셈, 뺄셈을 한다. 평면도형의 이동을 이용하여 무늬 꾸미기를 한다. 초단위 시각과 시간간을 이해하고 양에 대한 어렵과 측정을 통해 양감을 기른다. 규칙을 찾고 수나 식으로 표현한다. 자료를 수집하여 목적에 맞게 그래프를 그린다. 문제해결전략으로 문제해결 과정을 설명한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 약수와 배수를 이해하고 분수와 소수의 사칙계산 원리를 이해하고 계산한다. 도형의 합동과 대칭의 의미를 이해하고 도형의 구성요소와 성질을 이해하며 쌓기 나무 활동을 통해 공간감을 기른다. 원주율을 이해하고 도형의 둘레와 넓이, 입체도형의 겉넓이와 부피를 구한다. 비, 비율, 비례배분, 정비례, 반비례의 관계를 이해하고 자료를 비율그래프로 나타낸다. 사건이 일어날 가능성을 수로 표현하고 평균의 의미를 안다. 문제해결 전략으로 문제를 해결하고 조건을 바꾸어 새로운 문제를 만든다.
실태 분석	<ul style="list-style-type: none"> • 기본 학습과 응용력이 부족하여 형식적 위주의 경향을 나타냄 • 사물의 현상을 수학적으로 관찰하고 사고하는 능력이 부족함 • 생활 주변 현상을 탐구하여 수학적으로 해결하는 능력이 부족함 • 심한 개인차로 부진아가 발생되어 부진아의 학습참여도가 낮음 		
지역화 내 용 및 재구성	<ul style="list-style-type: none"> • 내용의 특성과 난이도, 학교 여건 등을 고려하여 내용, 순서 등을 재구성 • 생활 주변 현상이나 구체적 사실, 신문 활용 교육 자료 등을 다양하게 활용하여 수학 관련 직업 세계의 이해 		

구 분	내 용
운영 방법 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 특성, 학년 간 연계성, 지역성 및 현실성을 고려한 교수·학습 계획을 수립하고 내용의 특성과 난이도, 학교 여건 등을 고려하여 재구성한다. • 학생의 인지 발달과 경험을 고려하여 발문 수준을 정하고 확산적 발문을 통하여 창의적인 답이 나올 수 있게 한다. • 생활 주변, 사회·자연 현상 등 학생의 흥미와 즐거움을 줄 수 있는 학습 소재를 활용하여 수학적 개념, 원리, 법칙을 이해하고 수학에 대한 긍정적 태도를 기르도록 한다. • 학년 특성에 맞는 구체적 조작 활동을 통하여 학생 스스로 개념, 원리, 법칙을 발견하게 한다. • 수학적 표현을 이해하고 정확히 사용하며 수학적 아이디어를 말과 글로 설명하고 시각적으로 표현함으로써 수학적 의사소통 능력을 신장시킨다. • 문제 상황을 스스로 찾아내고 수학적 지식과 사고 방법을 통하여 문제 해결력을 키운다. • 수학습의 전 과정에서 적절하고 다양한 교육 기자재를 활용하여 학습의 효과를 높이도록 한다. • 계산 능력 배양을 목표로 하지 않는 경우에는 교육용 소프트웨어 등 다양한 공학적 도구와 교구를 활용할 수 있다. • 각 학교에서는 학교 상황 및 학생 개인의 학습 능력과 수준, 적성, 희망 등을 고려하여 내용의 깊이나 접근 방법에 차이를 두고 수준별 수업을 운영할 수 있다. • 창의성 신장을 위하여 발견학습, 탐구학습, 협동학습 등 다양한 교수학습 방법을 활용한다.
평 가 방 법	<ul style="list-style-type: none"> • 수학 학습의 평가는 학생 개개인의 수학적 학습 능력과 수학에 대한 긍정적인 태도를 키우도록 돕고, 교사의 교수 활동과 수업 방법을 개선하기 위하여 학생의 인지적·정의적 영역의 유용한 정보를 파악하는데 있다. • 수학 학습의 평가는 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하되, 학생의 인지 발달 수준을 고려한다. • 수업의 전개 과정에 따라 진단평가, 형성평가, 총괄평가 등의 적절한 평가 방식을 택하고, 학생에 대한 지속적이고 다양한 정보를 수집한다. • 지필평가, 관찰, 면담, 자기평가, 재미있는 놀이 등의 상황에 맞는 다양한 평가 방법을 통해 수학 교수·학습을 향상시킬 수 있게 한다. • 인지적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학적 사고력 신장을 위하여 결과뿐만 아니라 과정도 중시하여 평가하되, 수학의 교수·학습에서 전반적으로 요구되는 다음 사항을 강조한다. <ol style="list-style-type: none"> ① 수학의 기본적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하는 능력 ② 수학적 표현의 의미를 이해하고 정확하게 사용하는 능력 ③ 수학적 지식과 원리를 활용하여 타당하게 추론하는 능력 ④ 다양한 상황에서 발생하는 여러 가지 문제를 수학적으로 사고하여 해결하는 능력 ⑤ 생활 주변 현상, 사회 현상, 자연 현상 등의 여러 가지 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직하는 능력 ⑥ 수학적 사고 과정과 결과를 합리적으로 의사소통하는 능력 • 정의적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학에 대한 긍정적 태도를 신장시키기 위하여 학생의 수학에 대한 바람직한 가치관이나 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감 등의 정도를 파악한다. • 수학 학습의 평가에서는 평가하는 내용에 따라 학생에게 교육용소프트웨어 등 다양한 공학적 도구와 교구를 이용할 수 있는 기회를 제공할 수 있다.

마. 과 학

구 분	내 용				
기본 방향	<ul style="list-style-type: none"> • 자연 현상과 사물에 대하여 흥미와 호기심을 가지고 탐구하여 과학의 기본 개념을 이해하도록 한다. • 일상생활에서 창의적으로 문제를 찾아내고 탐구학습 활동을 통하여 과학적 사고력과 문제 해결력을 갖춘 과학적 소양인을 기른다. • 학생 수준에 적합한 개별 및 모둠 탐구 활동을 통하여 과학적 태도와 의사소통 능력을 기른다. • 과학, 기술, 사회의 관계를 파악하여 과학적 지식과 탐구 방법을 환경 및 사회적 문제 해결에 적용할 수 있는 다양한 기회를 제공한다. • 과학에 대한 흥미를 높이고 창의력을 신장시킬 수 있도록 관심 있는 주제를 스스로 찾아 해결해 가는 '자유탐구' 활동을 강화한다. 				
핵심 역량	<ul style="list-style-type: none"> • 과학적 사고를 통한 창의적 문제해결력: 창의적 사고 과정을 통해 직면한 문제에 대해 사회 구성원들이 인정하는 적절하고 새로운 해결 방법을 발견하는 능력 • 과학의 특성을 기반으로 한 의사소통능력: 일상생활 속 타인과의 교류를 원활하게 하는데 바탕이 되는 의사 전달과 의견의 공유 및 합의 과정을 이끌어 낼 수 있는 능력 				
성취 기준	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">3-4학년군</th><th style="width: 50%; text-align: center;">5-6학년군</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • 물체의 무게, 물체와 물질, 액체와 기체, 소리의 성질, 자석의 이용, 혼합물의 분리, 거울과 그림자, 물의 상태변화의 기초 개념을 이해한다. 지구와 달, 동물의 한 살이, 지표의 변화, 식물의 한 살이, 화산과 지진, 식물의 생활, 지층과 화석의 기초 개념을 이해한다. </td><td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • 온도와 열, 용해와 용액, 산과 염기, 물체의 빠르기, 전기의 작용, 여러 가지 기체, 렌즈의 이용, 연소와 소화의 기본 개념을 이해한다. 날씨와 우리생활, 식물의 구조와 기능, 태양계와 별, 우리 몸의 구조와 기능, 지구와 달의 운동, 생물과 환경, 생물과 우리생활, 계절의 변화의 기본 개념을 이해한다. </td></tr> </tbody> </table>	3-4학년군	5-6학년군	<ul style="list-style-type: none"> • 물체의 무게, 물체와 물질, 액체와 기체, 소리의 성질, 자석의 이용, 혼합물의 분리, 거울과 그림자, 물의 상태변화의 기초 개념을 이해한다. 지구와 달, 동물의 한 살이, 지표의 변화, 식물의 한 살이, 화산과 지진, 식물의 생활, 지층과 화석의 기초 개념을 이해한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 온도와 열, 용해와 용액, 산과 염기, 물체의 빠르기, 전기의 작용, 여러 가지 기체, 렌즈의 이용, 연소와 소화의 기본 개념을 이해한다. 날씨와 우리생활, 식물의 구조와 기능, 태양계와 별, 우리 몸의 구조와 기능, 지구와 달의 운동, 생물과 환경, 생물과 우리생활, 계절의 변화의 기본 개념을 이해한다.
3-4학년군	5-6학년군				
<ul style="list-style-type: none"> • 물체의 무게, 물체와 물질, 액체와 기체, 소리의 성질, 자석의 이용, 혼합물의 분리, 거울과 그림자, 물의 상태변화의 기초 개념을 이해한다. 지구와 달, 동물의 한 살이, 지표의 변화, 식물의 한 살이, 화산과 지진, 식물의 생활, 지층과 화석의 기초 개념을 이해한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 온도와 열, 용해와 용액, 산과 염기, 물체의 빠르기, 전기의 작용, 여러 가지 기체, 렌즈의 이용, 연소와 소화의 기본 개념을 이해한다. 날씨와 우리생활, 식물의 구조와 기능, 태양계와 별, 우리 몸의 구조와 기능, 지구와 달의 운동, 생물과 환경, 생물과 우리생활, 계절의 변화의 기본 개념을 이해한다. 				
실태 분석	<ul style="list-style-type: none"> • 대부분이 동·식물을 좋아하고 있으나 도시 생활로 사육재배 기회가 부족함 • 실험·실습 활동에 흥미 있게 참여하나 과학적 탐구·관찰하는 태도가 부족함 • 자연 환경의 오염으로 인한 피해의 심각성은 알고 있으나 오염의 원인을 구체적으로 탐구하고 해결하려는 태도가 부족함 				
지역화 내 용 및 재구성	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 시설(화단, 기상대, 암석원, 등), 지역의 다양한 환경과 시설(박물관, 전시관, 과학관, 동·식물원, 문화재, 옥구공원 등)을 학습 자료로 적극 활용하기 • 지역별, 학교별로 과학 싣 잔치, 과학 캠프, 과학 동산 등 다양한 과학 행사 참여를 통하여 과학에 대한 흥미 유발하기 • 과학 관련 지역적 문제를 찾아 과학 논술, 과학 토론, 과학 퀴즈, 과학 연극, 과학 연구 등의 다양한 활동을 전개하기 • 지역의 여건과 학생의 흥미를 반영한 ‘자유 탐구’ 주제를 선정하여 운영 • 자연체험 현장학습 실시 • 쓰레기 소각장, 하수종말 처리장, 정수장 등 현장 견학 학습 				

구 분	내 용
운영 방법 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> • 과학 교과 성격을 반영하여 교육과정에 제시된 목표와 일관성을 유지하여 지도할 수 있도록 학습 계획을 수립한다. • 학습 지도 계획 수립 시 학교의 실정이나 지역의 특성, 학생의 능력, 자료의 준비 가능성 등을 고려하여 학습 내용과 지도 시기를 재구성한다. • 영역별 과학 개념의 습득은 다양한 탐구 활동을 통하여 이루어지도록 한다. • 학습 내용, 학생 수준, 실험 여건, 지도 시간, 학년 규모, 과학 전담 유무, 과학 실험 보조원 운영 등을 고려하여 적절한 학습 방법을 정하도록 한다. • 기초 탐구 과정(관찰, 분류, 측정, 예상, 추리 등)과 통합 탐구 과정(문제 인식, 가설 설정, 변인 통제, 자료 해석, 결론 도출, 일반화 등)을 학습 내용과 관련시켜 지도한다. • 학생 중심의 탐구 활동과 모둠 활동을 통하여 상호 협력하고 자신의 의견을 명확히 표현하며 다른 사람의 의견을 존중하는 태도를 기른다. • 생활 주변 및 첨단 과학 내용, 과학자 이야기, 과학사 등을 활용하여 과학에 대한 흥미와 호기심을 갖도록 한다. • 지속 가능한 환경 보전 의식 고취와 함께, 사육·재배 및 생물 관찰 실험을 통하여 생명 존중의 태도를 기른다. • 교과서에 제시된 탐구 활동과 함께 다양한 대체 실험, 심화 보충 활동으로 학생의 개인차를 고려한 학습을 전개한다. • 지도 교사는 사전 실험을 통하여 실험의 오류를 줄이고, 실험 기구 사용법 지도로 안전사고가 일어나지 않도록 예방에 힘쓴다. • 야외 탐구 활동 및 현장 학습 시에는 사전 답사를 실시하여 학습 효과를 높이고 안전한 활동이 이루어지도록 노력한다. • 실험 실습 후의 폐기물 처리는 환경 보호 차원에서 관심을 가지고 실천하도록 한다. • 창의·인성 교육을 위하여 과학과 관련된 주제로 과학 논술, 과학 독후감 쓰기, 과학 토론 활동을 전개하고, 과학 연극, 역할 놀이, 마인드맵 활동 등을 통하여 자신의 의견을 다양한 방법으로 표현하는 기회를 제공한다. • 각 학년에 예시로 제시된 ‘자유 탐구’ 주제를 참고하여 학년에 맞게 주제를 설정하고 지도 계획을 수립한다.
평 가 방 법	<ul style="list-style-type: none"> • 평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구의 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 거쳐 실시한다. • 과학의 기본 개념 이해, 과학의 탐구 능력 및 과학적인 태도를 균형 있게 평가하며, 특히 다음 사항에 주안점을 둔다. <ol style="list-style-type: none"> ① 기본 개념의 이해와 그 적용 능력을 평가한다. ② 탐구 활동 수행 능력과 이를 일상생활 문제 해결에 활용하는 능력을 평가한다. ③ 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다. ④ 학습자의 학습 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가한다. • 평가 요소에 따라 선다형, 서술형, 논술형, 관찰, 보고서, 실험, 면담, 토론·발표, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 적용한다. • 타당도와 신뢰도가 높은 평가 도구를 개발하고, 설정된 성취 기준에 근거하여 실시하며, 그 결과를 학습 지도 계획 수립, 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다. • ‘자유 탐구’와 과학 토론, 과학 논술은 지필 평가를 지양하고 관찰, 보고서 등의 방법으로 평가한다.

바. 실 과

구 분	내 용
기본 방향	<ul style="list-style-type: none"> • 가정생활에 필요한 기본 자질을 함양하여 바람직한 가정생활 문화를 창조할 수 있는 소양을 기른다. • 일상생활과 관련되는 문제를 창의적으로 해결함으로써 미래 사회에 적응하는 능력과 태도를 기른다. • 일의 가치에 기초를 둔 진로를 탐색하고 가정생활과 일을 조화롭게 영위할 수 있는 능력을 기른다.
핵심 역량	<ul style="list-style-type: none"> • 생활 속 경험을 통한 실천적 문제해결능력: 다양한 문제를 가정생활과 기술의 세계에 근거한 실천적 경험을 바탕으로 학습자가 최선의 해결책을 찾아 실생활에 적용 및 실천하는 능력 • 자립적인 생활을 위한 통합적 자기관리능력: 지속가능한 삶을 기획하고 성취하기 위해 의식주 등 다양한 영역에서 자신의 행동을 절제하고 통합적으로 관리함으로써 자립적인 생활을 실천할 수 있는 능력 • 생애 발달 단계에 따른 자기주도적 진로개발능력: 체험적 노작활동을 통해 일과 직업에 대한 건전한 가치관을 형성하고, 자신과 직업 세계의 이해를 바탕으로 생애 발달 단계에 따른 자신의 진로를 주도적으로 탐색하고 설계할 수 있는 능력
성취 기준	<p style="text-align: center;">5-6학년군</p> <ul style="list-style-type: none"> • 가족의 관계와 가정생활을 영위하는데 필요한 의식주 및 생활 자원의 관리에 필요한 기초 능력을 함양한다. 일상생활 속에서 발명, 전기·전자, 정보와 관련된 문제를 탐구하고 제품을 만들며, 동식물 및 농산물을 가꾸고 기르는 경험과 정보를 활용하는 능력을 통하여 관련되는 문제를 창의적으로 해결하고, 일상 생활 속에서 일에 대한 긍정적 가치를 갖게 하며, 다양한 직업의 세계를 이해하여 자신의 진로를 탐색하고 설계 한다.
실태 분석	<ul style="list-style-type: none"> • 노작 활동 기회가 부족하여 일상생활에 필요한 실기 능력 이 미흡함. • 아동들이 실습, 노작, 재배 활동에 관심을 갖고 있으나 실제로 사육 재배 활동을 실천할 수 있는 환경이 부족함. • 여러 가지 공구와 기구를 다루는 기회가 부족하여 사용 방법을 잘 알지 못해 안전사고의 위험이 있음.
지역화 내용 및 재구성	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰레기 분리 수거 처리하기 • 용돈 기입장 활용하기 • 지역성을 고려한 재배, 사육 영역의 재구성 • 물자 절약과 관련한 교육 • 진로 인식 소양 교육 실시(진로 설문조사 등)
운영 방법 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 수준, 관심, 필요 등을 고려한 수업을 계획하여 학생 중심의 수업 활동이 이루어질 수 있도록 지도한다. • 학생의 체험적인 활동을 중시하고 가정 실습, 학교 행사, 지역 사회 등과 밀접한 관계를 가지도록 한다. 그리고 견학, 지역 인적 자원의 활용, 전시회 관람 등과 연계하여 지도한다.
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 소재나 실습 재료는 생활 속에서 찾아 습득한 지식과 기능을 일상생활에 적극적으로 활용할 수 있도록 한다. • 실험·실습, 조사, 토의 등 활동 중심, 사례 중심, 협력 학습, 탐구 학습으로 개인과 가정의 문제 해결 과정에 창의·인성 교육을 적용·실천할 수 있도록 한다. • 실험·실습 활동에서는 재료를 합리적으로 선택, 구입, 활용하며 자원을 아껴 쓰는 태도를 갖게 한다. • 체험 활동이나 일의 수행에 있어서는 중간에 포기하지 않고 끝까지 참여하여 일의 즐거움과 성취감을 느낄 수 있도록 지도한다. • 저출산 및 고령 사회에 대비하여 가정의 의의와 역할, 가족 관계의 중요성을 더욱 강조하고, 가정의 일과 직업과의 상호 관련성 및 양립의 중요성을 인식시켜 양성 평등한 가족 역할 분담 등 올바른 해결책을 생각해 보도록 지도한다. • 5, 6학년 ‘음식 만들기’는 체험 학습을 통해 우리나라 고유 생활 문화와 전통 기술에 대한 자부심과 긍지를 갖도록 한다. • 실생활에 관련되는 다양한 실천적 경험을 통하여 자신의 적성을 계발하고 진로 계획을 합리적으로 수립하여, 지식 정보화 사회에서 요구되는 바람직한 직업관과 건전한 직업윤리를 갖도록 지도한다.

사. 체 육

구 분	내 용
기본 방향	<ul style="list-style-type: none"> • 신체 활동에 적극 참여하여 건강한 삶에 필요한 지식과 실천 능력을 기르도록 한다. • 신체 활동을 통하여 자신의 미래를 계발하는 데 필요한 도전 능력과 창의적 표현 능력을 기르게 한다. • 신체 활동을 체험하여 공동체 생활에 필요한 선의의 경쟁력과 협력하는 태도를 함양하게 한다. • 활기찬 여가 생활 태도 형성과 체육 활동의 질서의식과 규범을 형성한다.
핵심 역량	<ul style="list-style-type: none"> • 건강한 생활을 위한 자기관리 능력: 건강을 유지하고 관리하기 위해 자신에게 맞는 신체활동 및 스포츠 활동을 계획하여 실천할 수 있는 능력 • 공동체의식을 바탕으로 한 대인관계 능력: 다양한 신체활동과 여가활동의 체험과 감상을 통해 타인을 이해하고 존중하며, 집단 구성원 간의 원만한 관계 맺기를 통해 사회적 상호의존성을 기반으로 공동 목표를 효율적으로 성취하는 능력
성취 기준	3-4학년군
	<ul style="list-style-type: none"> • 체력의 뜻과 종류, 건강과의 관계를 안다. 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다. 다양한 신체활동을 통하여 움직임 및 리듬 표현 유형과 요소를 파악하여 표현하고 감상한다. 다양한 신체활동 중심의 여가 생활을 한다.
성취 기준	5-6학년군
	<ul style="list-style-type: none"> • 체력과 건강증진 및 운동 수행과의 관계를 이해하고 체력운동에 적용한다. 신체 성장에 따른 변화와 심신 건강에 영향을 미치는 요인 등 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다. 생활 주변의 환경과 자연환경을 활용한 다양한 신체활동을 중심으로 여가 활동을 생활화 한다.
실태 분석	<ul style="list-style-type: none"> • 체력과 지구력이 부족하여 인내를 필요로 하는 운동의 쉽게 포기하는 경향이 있음 • 운동장에서 아침 시간, 점심시간 등에 많은 아동이 체육 시설 및 기구를 사용함에 따라 안전사고의 위험이 높은 편임. • 남, 여 모두 공놀이(축구, 발야구)를 즐거함.

구 분	내 용
지역화 내 용 및 재구성	<ul style="list-style-type: none"> • 1인 1운동하기 • 식사예절·식습관 지도 • 급식에 관한 안내 방송 실시 및 가정통신문 발송 • 학급, 학년별 민속놀이 및 민속운동 • 각 지역에서 발생하는 전염병 예방지도
운영 방법 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> • 창의적인 교수·학습 활동으로 다양하고 흥미 있는 과제를 제시함으로써 학습의 질과 학업 성취도를 높인다. • 흑서기, 흑한기에는 지도 시간을 감축하고, 봄가을에는 지도 시간을 증배하여 신축성 있게 운영한다. • 계절 및 민속 활동의 지도는 가급적 지도 시간을 집중 배치하여 연속 운영하도록 한다. • 학교 실정상 신체 활동 예시 중 선택 지도가 어려울 경우 학년 교과협의회를 통하여 적절한 선택 예시를 선정하여 지도할 수 있다. • 학교는 교육 과정에 제시된 내용 영역을 한 학년 동안 반드시 이수한다. • 경기도의 고유한 민속놀이, 민속춤, 계절 활동을 지도하여 향토 문화를 이해하고 즐길 수 있도록 지도한다. • 학습자의 다양성을 고려하여 다양한 수준별 수업 운영으로 구성하여 지도한다. • 학습자의 신체적 상태를 고려하여 안전한 학습 활동을 전개한다. • 체육과 내 통합적 교수·학습 활동 계획 및 창의·인성 교육 활동의 운영으로 학습 내용을 다양화한다. • 지역 체육 시설을 활용하는 적극적인 스포츠 활동을 안내하고 다양한 여가 스포츠 문화를 체험한다. • 단체 경기, 무용, 그룹 창작 등 다양한 교수·학습 방법을 적용한다.
평 가 방 법	<ul style="list-style-type: none"> • 평가 방법은 교사의 평가와 상호 평가, 자기 평가 등의 학생 평가를 병행하여 실시하며 평가 계획을 학년 초에 구체적으로 수립 후 학생들에게 알려 주도록 한다. • 평가는 교육과정에 제시된 전 영역을 대상으로 한 학년 동안 균형 있게 실시하되 필요한 경우 각 영역의 평가 비중을 달리 할 수 있다. • 평가는 다양한 유형의 방법(예: 지필 검사, 체크리스트, 학습 일지, 보고서 등)을 활용하도록 한다. • 실기 평가는 양적 평가와 질적 평가를 병행하여 실시하며, 실제성과 종합 능력 등을 중시하는 ‘수행 평가의 의미를 가진 실기 평가’로 비중 있게 실시한다. • 평가 결과는 학생에 대한 이해도를 높이고, 학생의 학습 성취도 향상을 위해 적극 활용한다.

아. 음 악

구 분	내 용	
기본 방향	<ul style="list-style-type: none"> • 기초적인 음악 개념을 습득하고 음악에 대한 이해, 활동 영역의 균형 있고 통합적인 지도를 통하여 음악성과 창의성을 기르고, 음악적 정서를 풍부하게 한다. • 다양한 음악을 폭 넓게 경험하여 음악에 대한 흥미와 즐겨 참여하는 태도를 함양한다. • 우리 고장의 전통 음악 소재를 최대한 활용하고, 우리 음악 문화에 대한 사랑과 이해를 높이도록 한다. 	
핵심 역량	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 음악의 창의적 표현능력: 학생들이 음악활동에 필요한 기본적인 능력을 바탕으로 다양한 음악적 활동을 체험함으로써 즐거움을 얻고, 자신들의 생각과 감정, 감동을 창의적이고 능동적으로 표현할 수 있는 능력 • 음악적 가치를 인식하는 예술문화 소양 능력: 풍부한 음악적 정서를 함양하게 하여 음악의 가치를 인식하고 사회와 문화 속에서의 음악의 역할에 대해 이하는 능력 	
성취 기준	3-4학년군	5-6학년군
	<ul style="list-style-type: none"> • 바른 자세로 노래하고 주법에 맞게 연주한다. 악곡에 어울리는 신체표현을 한다. 상황이나 이야기를 여러 가지 소리로 표현한다. 제재곡의 노랫말을 바꾼다. 표제음악을 듣고 악곡의 특징에 대해 이야기 한다. 생활 속에서 우리 음악을 찾아본다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 바른 자세와 호흡으로 노래를 부른다. 바른 주법으로 연주를 한다. 악곡의 특징을 살려 여럿이 외워 부른다. 시조의 초장을 듣고 부른다. 제재곡의 일부 가락을 바꾸어 표현한다. 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 이야기 한다. 의식음악과, 축제 음악, 풍류음악 등을 듣고 쓰임에 대해 이야기 한다. 우리 음악의 소중함에 대해 이야기 한다.
실태 분석	<ul style="list-style-type: none"> • 음악 감상에 대한 기초 기능이 부족하고 음악 감상곡이 구조적으로 분석되어 있지 않아 아동들의 흥미를 유발시키지 못하고 있음. • 전통음악 지도 자료 부족 및 아동의 전통 악기 연주 기능 습득을 위한 수업 시간이 부족하여 전통음악 지도가 미흡한 편임. • 매스컴의 영향으로 성인의 노래는 즐겨 부르나 밝고 고운 노래 표현 능력이 부족함. 	
지역화 내 용 및 재구성	<ul style="list-style-type: none"> • 경기도 지역의 전래 동요, 민요 발굴 지도 • 물왕예술제, 시흥시 학생음악 경연대회 참가 • 전통 악기의 연주 기능 신장 	

구 분	내 용
운영 방법 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 영역은 활동, 이해, 생활화로 구분되어 있으나, 실제 학습에서는 각 영역을 연계하여 통합적으로 지도하도록 한다. • 학습 활동은 기계음이 아닌 실음을 통하여 이루어지도록 하며 표현 활동에서는 학생의 느낌과 생각을 창의적으로 표현하도록 한다. • 노래 부르기에서는 전 영역에서 가·무·악이 통합적으로 이루어지도록 하고, 악곡에 따른 느낌을 자연스럽게 나타내도록 지도한다. • 악기 연주하기에서는 여러 가지 다양한 악기를 활용하되, 학생의 흥미, 발달 특성, 학교의 여건 등을 고려하여 선택적으로 지도한다. • 음악 만들기에서는 자유롭게 소리를 탐색하고 음악을 창의적으로 만들어보되, 그림이나 기호, 문자, 악보 등을 활용한다. • 음악 감상을 통하여 학생들이 음악의 미적 가치를 경험할 수 있도록 다양한 교수방법을 활용하고 국악 곡을 감상할 때에는 ‘추임새 넣기’ 등을 통하여 적극 참여하며 감상하도록 한다. • 교수·학습의 내용에 따라 활동 중심, 개인별, 그룹별 수업 등 다양한 방법을 통하여 학습의 흥미와 참여도를 높이도록 한다. • 이해 영역은 다양한 악곡과 음악 활동을 통하여 개념을 습득하고, 음악적 기본 능력과 창의적인 표현 능력을 기르는 데 중점을 둔다. • 경기도 민요, 전래동요 등에 대하여 관심을 갖고 즐길 수 있도록 교육과정과 연계하여 전통 리듬 지도를 충실히 하고, 농악이나 판소리 등은 감상 활동으로 접근하여 우리 전통 음악에 대한 이해와 친근감을 갖도록 한다. • 경기도의 전래동요나 민요를 지도할 때에는 악보를 이용한 시창법보다는 교사가 노래를 익혀 직접 지도하거나 그것이 어려울 때는 전통 창법에 의해 부르는 전문인들의 노래를 듣고 따라 부르게 하는 청창법을 활용하도록 한다. • 도서, 벽지, 농촌 등 음악 문화 행사를 실제로 접할 기회가 적은 지역에서는 음악 연주가 담긴 영상매체를 이용한 음악교육이 이루어지도록 한다. • 음악과 관련된 지역 사회의 문화 행사에 참여하여 음악의 역할과 가치를 이해하고 생활화하도록 한다. • 음악 활동의 각 영역에 적합한 시설과 교구, 교재를 구비하여 활용하되, 다양한 악기를 구비하여 활용하고 특히, 질 높은 음향 시설을 구비하여 활용한다. • 창의·인성 교육을 위하여 개별학습, 모둠별 협력학습, 프로젝트 수행, 포트폴리오 등 다양한 방법을 적절히 활용한다.
평 가 방 법	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정의 목표, 내용, 과정과 부합되고, 이해, 활동, 태도에 대한 평가가 균형 있게 이루어지도록 한다. • 이해(리듬, 가락, 화성, 형식, 셈여림, 빠르기, 음색), 활동(가창, 기악, 창작, 감상 등)영역별 필수 지도 내용을 평가하되, 실음과 관련하여 평가하도록 한다. • 필수 지도 내용과 평가 요소에 따라 면담 또는 질의응답, 실음을 통한 평가, 관찰, 감상문 작성, 글로 표현하기, 포트폴리오 등의 다양한 방법과 도구를 활용하여 수행능력을 평가한다. • 리듬, 가락, 화성 등 이해 영역은 가창 등 표현 활동, 감상 등과 관련지어 지식 위주의 평가가 되지 않도록 한다, • 음악에 대한 태도는 학교 내외에서의 음악에 대한 관심과 흥미를 평가하며, 평가 결과는 학습 지도 계획과 지도 방법 개선에 활용하도록 한다.

자. 미 술

구 분	내 용	
기본 방향	<ul style="list-style-type: none"> 자연과 시각 문화 환경의 아름다움을 느끼고 미적 가치를 이해한다. 다양한 미적 탐색과 표현 활동을 통하여 느낌과 생각을 창의적으로 표현한다. 미술품에 대하여 관심을 갖고 미술 문화를 존중하는 태도를 기른다. 	
핵심 역량	<ul style="list-style-type: none"> 미적 표현을 통한 창의적 문제해결력: 삶속에서 스스로 발견한 문제를 시각 예술 작품 창작 과정을 통해 해결하는 능력 체험과 감상을 통한 문화적 소양 능력: 다양한 예술적 체험 및 작품 감상을 통해 함양되는 창작 능력과 감성적 지성, 시각적 사고력을 의미함 	
성취 기준	3-4학년군	5-6학년군
	<ul style="list-style-type: none"> 주변대상을 탐색하여 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낸다. 생활 속에서 시각 무화를 찾아보고 탐색한다. 다양한 주제를 탐색하여 자유롭게 표현한다. 기본적인 재료와 용구, 표현 방법을 탐색하여 표현한다. 조형요소와 원리를 탐색하여 표현한다. 미술의 시대적, 지역적 배경에 흥미와 관심을 갖는다. 미술 작품에 흥미와 관심을 갖는다 	<ul style="list-style-type: none"> 주변대상이나 현상, 자신의 특징을 발견하고 다양한 방법으로 나타낸다. 시각 문화의 소통방식을 이해하고 활용한다. 체계적인 발상을 통하여 주제의 특징과 느낌을 효과적으로 표현한다. 다양한 표현 방법의 특징을 이해하고 효과적으로 표현한다. 미술비평 활동의 과정과 방법을 익힌다. 미술의 시대적, 지역적 특징을 알아보고 문화적 전통을 이해한다.
실태 분석	<ul style="list-style-type: none"> 학습 활동에 즐겁게 의욕적으로 참여하나 대부분 교과서에 제시된 자료의 모방으로 다양한 창작 활동이 미흡함. 생활 속에서 아름다움을 찾고 감상하는 태도가 형성되어 있지 않으며 특히 전통 미술에 대한 이해가 매우 부족함. 재료와 용구의 활용 기능이 다양하지 못함 	
지역화 내 용 및 재구성	<ul style="list-style-type: none"> 우리 고장의 문화유산 보고 그리기 지역별 미술 관련 행사 참여 생활속의 건축물과 자연물 감상하기 	
운영 방법 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> 자율성과 창의성을 존중하고 개인의 흥미와 소질, 발달 단계를 고려하여 지도한다. 학교 행사, 지역 사회 여건, 기후 등을 고려하여 교육과정을 재구성하여 지도한다. 지역의 박물관, 미술관, 전시관 등의 관람을 권장하여 미적 체험의 기회를 확대한다. 미술 재료와 용구의 특성을 이해하여 다양한 표현 활동을 할 수 있도록 지도한다. 작품 감상은 발달 단계를 고려하여 감상 관점, 용어, 제작 배경 등을 사례, 멀티 미디어 자료 등을 활용하여 지도한다. 향토 미술을 올바르게 이해하고 재창조시키려는 태도를 갖도록 지도한다. 폐품 활용이나 자료의 재활용으로 환경 보호에 관심을 갖도록 지도한다. 	
평 가 방 법	<ul style="list-style-type: none"> 평가 영역은 미적 체험, 표현, 감상으로 하고, 평가 기준을 제시하여 평가의 신뢰도를 높인다. 학생의 발달 단계를 고려하여 학습 태도, 과정 및 결과를 관찰을 통하여 균형 있게 지속적으로 평가한다. 평가 방법은 관찰법, 감상문, 토론법, 포트폴리오, 수행 평가, 실기 평가 등 다양한 방법을 활용한다. 평가 결과는 서술하여 제시하고, 누가 기록하여 개인별 성장 수준의 파악과 교수·학습 개선의 자료로 활용한다. 	

차. 외국어(영어)

구 분	내 용	
기본 방향	<ul style="list-style-type: none"> • 영어에 대해 흥미와 관심을 가진다. • 기초적인 영어 사용에 대해 자신감을 가진다. • 간단한 말을 듣고 이해하는 능력을 기른다. • 쉽고 간단한 글을 읽고 이해하는 능력을 기른다. • 간단한 말을 발음하여 말로 표현하는 능력을 기른다. • 쉽고 간단한 말을 글로 써서 표현하는 능력을 기른다. • 외국의 문화를 이해하고 이를 바탕으로 우리 문화를 새롭게 인식한다. 	
핵심 역량	<ul style="list-style-type: none"> • 영어로 다양한 정보와 경험을 나누는 의사소통 능력 • 외국의 문화를 배우고 우리 문화를 새롭게 인식하는 문화적 소양능력 	
성취 기준	3-4학년군	5-6학년군
	<ul style="list-style-type: none"> • 영어의 간단한 소리를 식별하고, 쉽고 간단한 말, 대화, 첸트, 노래, 게임들을 이해하며 단순한 과업을 수행한다. 영어의 간단한 소리를 듣고 말하고, 주변의 친숙한 대상을 낱말과 문장으로 말한다. 알파벳을 식별하고 소리와 철자의 관계를 이해하며 쉽고 간단한 낱말이나 문장을 따라 읽고, 간단한 낱말과 어구의 의미를 이해한다. 알파벳 인쇄체 대소문자를 쓰고, 낱말과 어구를 따라 쓰며 보고 쓴다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 간단한 말이나 대화를 듣고 내용을 이해하며, 전화 대화를 이해하고 과업을 수행한다. 간단한 말이나 대화를 듣고 내용에 맞게 말하며 내용에 관해 묻고 답하고 전화로 대화하며 상황에 맞게 지시하거나 요청한다. 간단한 어구, 문장, 글을 소리내어 읽고 의미를 이해한다. 알파벳과 구두점을 바르게 쓰고 쉽고 간단한 낱말과 어구를 쓰며, 자신이나 가족등에 관해 예시문을 참고하여 짧고 간단한 글을 쓴다
실태 분석	<ul style="list-style-type: none"> • 영어에 대한 흥미와 관심이 타 교과보다 높은 편임. • 다양한 학습 자료를 구비되어 있음 • 선수 학습이 이루어진 아동과 처음 배우는 아동간에 다소 수준차가 있음. 	

구 분	내 용
지역화 내 용 및 재구성	<ul style="list-style-type: none"> • 기초적인 언어 사용 기회의 조장과 참여 확대 • 게임, 역할극, 노래 등의 학습을 재구성하여 지도하기 • 열린 학습을 통한 수준별 영어 수업 실시
운영 방법 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> • 학습의 목표와 내용에 맞게 다양한 교수 방법을 적용한다. • 놀이, 게임, 챗트, 노래 등을 통해 동기를 유발할 수 있도록 수업을 전개한다. • 영어 수업은 가급적 영어로 진행함으로써 영어에 자연스럽게 익숙해질 수 있도록 한다. • 듣기는 초기에는 영어의 음운적 특성에 자연스럽게 익숙해지도록 지도하고 의미 이해에 중점을 두어 지도한다. • 말하기는 초기에는 의미 전달에 중점을 두고, 의사 소통이 될 정도의 오류에 대하여는 즉각적인 수정을 피하도록 하며 점진적으로 유창성을 높여 가도록 지도한다. • 읽기는 초기에는 소리와 철자 관계를 자연스럽게 익힘으로써 문자언어에 친숙해지도록 지도한다. • 쓰기는 초기에는 철자 및 구두점에 유의하고, 점차 의미 전달에 중점을 두어 지도한다. • 영어권 및 비영어권 문화의 소개를 통해 다양한 문화를 자연스럽게 이해하도록 한다. • 영어와 한국어의 언어적 차이점을 알도록 지도한다. • 멀티미디어 자료와 정보통신기술(ICT) 도구를 다양하게 활용하여 흥미와 성취감을 느낄 수 있는 기회를 많이 제공한다. • 학생의 수준에 맞게 학습 활동이 이루어질 수 있도록 개별 학습과 협력 학습을 한다. • 다양한 영어 체험 활동과 국제 이해 교육을 통하여 창의·인성 교육 기회를 확대한다.
평 가 방 법	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 평가에 심리적인 부담을 지나치게 갖지 않도록 유의한다. • 형성 평가는 학생들의 학습 정도 진단을 위해 초등 영어 교육과정 및 교과서에 제시되어 있는 언어 기능을 중심으로 실시한다. • 형성 평가를 통하여 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고, 그 결과를 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다. • 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 실시하되 과정 평가 위주로 실시한다. • 말하기 및 쓰기와 같은 언어 표현 능력은 가급적 수행 평가를 통해 평가한다. • 관찰 평가 등을 통하여 학생들의 정의적 영역을 평가한다.

카. 바른 생활

구 분	내 용
기본 방향	<ul style="list-style-type: none"> • 일상생활에 필요한 기본 생활 습관과 예절 및 도덕규범을 알고 바람직한 인격의 토대를 함양한다. • 합리적인 태도로 자율적인 도덕 생활을 할 수 있도록 초보적인 가치 판단 능력과 인성을 기른다. • 가정과 연계하여 기본 생활 및 예절의 습관화를 위한 구체적인 체험과 실천의 기회를 제공한다.
핵심 역량	<ul style="list-style-type: none"> • 기본적인 생활 습관 및 태도 형성을 위한 자기관리 능력 • 타인에 대한 배려와 관용을 바탕으로 대인관계를 관리하는 능력 • 규칙과 질서 배우기를 통한 민주시민 의식
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • 안전하게 등하교하기/친구와 서로 도우며 공부하기/몸 소중히 다루기/나의꿈 가꾸기 • 봄맞이 청소하기/새싹 보호하기/봄철 건강관리하기/자연환경 보호하기 • 집에서 스스로 공부하기/가족 간의 예절 지키기/ 다양한 가족 존중하기 • 건강한 여름나기/ 안전한 여름나기/ 에너지 절약 생활하기/ 여름방학생활 스스로 준비하기 • 이웃과 인사하기/물건 소중히 하기/공공시설과 물건 아끼기/일의 소중함 알기 • 조상에게 감사하는 마음 갖기/자연에 감사하는 생활하기/서로 돕는 생활하기/질서 지키기 • 우리나라의 상징알기/전통문화 소중히 여기기/외국인을 대하는 바른 태도 갖기/통일을 위한 노력 알아보기 • 나누는 생활 실천하기/동물 보호하기/겨울철 건강하고 안전하게 생활하기/ 겨울방학 스스로 준비하기/ 한 해 생활 반성하기
	<ul style="list-style-type: none"> • 맞벌이 부부로 많아 가정에서의 지도가 소홀한 편으로 기본행활 교육을 학교에 의지하려는 경향이 강함 • 나라의 소중함을 알지 못하고 애국가, 국기에 대한 예절을 잘 지키지 못 함 • 가정에서의 생활 지도가 소홀한 편이고 학교에서 인성교육을 맡아서 지도해 주기를 바람 • 인근에 신석기유적지, 갯골생태공원, 관곡지, 등이 위치하고 있어 지역시설 활용 체험학습 실시하기에 용이함
실태 분석	<ul style="list-style-type: none"> • 생활 규범 실천 덕목 선정 지도 • 잔반 없는 급식 시간 • 애국가1~4절 외워 부르기, 태극기 의미 알기 • 고장의 현장 체험 지도시 안전사고 주의

구 분	내 용
지역화 내 용 및 재구성	<ul style="list-style-type: none"> • 기본적인 생활 습관과 예절 및 생활 규범을 습관화하는데 중점을 두고, 다양한 실천 자료와 실천 기회를 제공하여 생활 전반에서 습관화가 이루어지도록 지도한다. • 1~2학년의 도덕성 발달 단계에 맞도록 생활 경험 사례를 교재화하여 체험 학습 중심의 창의·인성 교육을 강화하고 체험과 실천을 통해 규범화 및 행동화가 이루어지도록 반복적, 지속적으로 지도한다. • 학교 수업과 가정 및 지역 사회와의 연계 지도가 이루어지도록 하여 학생들의 바람직한 태도와 습관을 형성하도록 한다. • 학교와 지역 사회의 특성, 학교 및 국가의 행사, 시사성 등을 고려하여 적절한 교수·학습 자료를 수집·활용하여 지도한다. • ‘바른 생활’ 과 수업에서 배운 내용들을 실천하면서 몸에 익히도록 실제 생활에서 해야 할 일을 제시하고 실천 여부를 확인, 반성하여 개선할 수 있도록 지도한다. • 학부모와 지역 사회 인사를 수업에 참여시켜 학생들에게 간접 경험의 기회를 제공 함으로써 바른 행동의 실천 의지를 높인다. • 지역의 특성을 이해하고 통일에 대한 관심을 갖게 한다.
운영 방법 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> • 기본적 예절과 규범에 대한 지식, 초보적인 판단 능력, 태도, 행동 성향 등을 종합적으로 평가한다. • 학생의 발달 특성과 학생의 흥미 및 평가 내용의 특성 등을 고려하여 누가 관찰 기록, 자기 보고, 학생 상호 평가, 학생의 작품 평가, 면담, 가정의 의견 수렴 등 다양한 방법으로 평가한다. • 평가 결과는 구체적인 행동 중심의 문장으로 기술하여 가정에 통지, 가정과 학교간의 유기적인 연계 지도가 이루어지게 함으로써 학생의 올바른 인격적 성장을 도모한다.
평 가 방 법	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 평가에 심리적인 부담을 지나치게 갖지 않도록 유의한다. • 형성 평가는 학생들의 학습 정도 진단을 위해 초등 영어 교육과정 및 교과서에 제시되어 있는 언어 기능을 중심으로 실시한다. • 형성 평가를 통하여 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고, 그 결과를 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다. • 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 실시하되 과정 평가 위주로 실시한다. • 말하기 및 쓰기와 같은 언어 표현 능력은 가급적 수행 평가를 통해 평가한다. • 관찰 평가 등을 통하여 학생들의 정의적 영역을 평가한다.

타. 슬기로운 생활

구 분	내 용
기본 방향	<ul style="list-style-type: none"> • 자신과 주위의 구체적인 사회 현상과 자연 현상을 서로 관련 지어 이해시켜 사회, 자연과 함께 관계를 맺으며 어울려 살아갈 수 있는 능력과 태도를 기른다. • 일상생활에서 부딪히는 문제를 여러 가지 방법으로 해결하는 능력을 기른다. • 살펴보기, 무리 짓기, 재어보기, 조사·발표하기, 만들기, 놀이하기 등의 기초 탐구 활동은 학생의 발달적 특성, 필요와 흥미, 생활 경험 등을 고려하여 구체적인 경험을 할 수 있도록 한다.
핵심 역량	<ul style="list-style-type: none"> • 주변 사물과 현상에 대해 호기심을 갖고 탐구하는 협력적 문제 발견 및 해결능력 • 문제에 대한 다양한 해결방법을 찾아보는 문제 해결 능력
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 둘러보기/친구에게 관심 갖기/몸 살펴보기/나의 꿈 찾아보기 • 봄의 모습 찾아보기/씩 티우기/봄 날씨와 생활 알아보기/봄나들이 계획하기 • 우리 집 살펴보기/ 집안 일 조사하기/ 가족과 친척 알아보기/ 다양한 가족 이해하기 • 여름풍경 찾기/곤충이나 식물 조사하기/여름날씨와 생활 살펴보기/여름방학생활 계획 하기 • 이웃살펴보기/생활에 필요한 물건 알아보기/우리 마을 둘러보기/마을 사람들이 하는 일 조사하기 • 추석 알아보기/가을 낙엽과 열매관찰하기/가을 날씨와 생활 알아보기/가을 행사 조사하기 • 우리나라소개하기/ 전통문화살펴보기/이웃나라조사발표하기/남북한에 대해 알아보기 • 나누는 생활 찾아보기/동물의 세계 탐구하기/겨울날씨와 생활 살펴보기/ 겨울 방학 생활 계획 하기/ 내 년 생활 준비하기
	<ul style="list-style-type: none"> • 현장체험학습의 기회가 많아지기를 원하나 학교 주변에서 감상하고 학습할 장소가 부족함 • 건전한 놀이문화 형성을 위한 학교풍토 조성이 필요함 • 핵가족으로 인해 자기중심적이고 상호 협동하는 마음과 공동체 의식이 부족함.
실태 분석	<ul style="list-style-type: none"> • 고장의 동물원, 식물원 견학(옥구공원 견학, 관곡지, 학교 연못 등 활용) • 학교 주변의 도로, 건물, 시설 관찰 • 폐품 재활용하기(경제교육 지도) • 해양활동 체험(갯벌체험 및 오이도, 월곶 지역 체험) • 고장의 전통 문화, 유물에 대한 관심과 계승 의지

구 분	내 용
지역화 내 용 및 재구성	<ul style="list-style-type: none"> • 계절, 학교 및 지역적 특수성, 다른 교과와의 연계성 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고, 연속 운영 또는 통합 운영 등의 융통성 있는 계획을 수립한다. • 일상생활 중심의 기초 탐구 기능 신장, 창의·인성 함양 및 자기주도적 학습 능력을 신장할 수 있도록 계획한다. • 주변의 자연 환경과 사회 환경을 다양하게 활용할 수 있도록 계획한다. • 자료의 수집·관찰·분류 등의 활동을 통하여 기초 탐구 능력을 기르도록 지도한다. • 집단 활동을 통하여 의사소통 능력, 의사 결정 능력, 민주적인 생활 습관을 길러주도록 지도한다. • 사회 현상과 자연 현상의 이해와 더불어, 생명 존중, 타인에 대한 배려 등 정의적 요소에 대하여 지도한다. • 탐구 과정 및 결과를 글, 그림 등 다양한 방법으로 표현하는 기회를 갖도록 지도한다. • 생활 도구를 바르고 안전하게 사용하도록 지도한다. • 다양한 교수·학습 자료, 실물 자료, 일상생활에서 일어나는 사례를 많이 활용한다.
운영 방법 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> • 개개인의 활동 중심 평가, 학습 활동 과정에서의 능력과 태도 평가, 다양한 평가 방법 활용, 교사 평가, 자기 평가, 동료 평가 등에 대한 내용을 구체적으로 계획한다. • 자신과 사회현상, 자연현상 간의 관계 이해와 슬기롭게 사고하고 행동할 수 있는 능력과 태도의 성취 정도를 평가한다. • 평가의 내용은 슬기로운 생활 교과의 목표 달성을 위한 요소들이 포괄적이고 균형 있게 포함되도록 한다. • 평가 계획에 따라 다양한 평가 도구와 방법을 개발하여 성취 기준의 도달 여부를 판정할 수 있도록 한다. • 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선 및 학생을 이해하고 지도하는데 평가 결과를 활용한다. • 평가 결과를 가정과 공유함으로써 학교와 가정이 연계하여 학생을 지도할 수 있도록 한다.
평 가 방 법	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 평가에 심리적인 부담을 지나치게 갖지 않도록 유의한다. • 형성 평가는 학생들의 학습 정도 진단을 위해 초등 영어 교육과정 및 교과서에 제시되어 있는 언어 기능을 중심으로 실시한다. • 형성 평가를 통하여 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고, 그 결과를 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다. • 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 실시하되 과정 평가 위주로 실시한다. • 말하기 및 쓰기와 같은 언어 표현 능력은 가급적 수행 평가를 통해 평가한다. • 관찰 평가 등을 통하여 학생들의 정의적 영역을 평가한다.

파. 즐거운 생활

구 분	내 용
기본 방향	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 발달 특성과 경험을 바탕으로 신체 활동과 표현 활동을 통합하여 지도한다. • 놀이와 활동에 참여함으로써 신체적, 정서적 활동에 대한 왕성한 욕구를 충족하도록 한다. • 창의적인 표현 능력과 감상 능력, 심미적인 태도를 습득하도록 한다.
핵심 역량	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 문화예술 체험을 통한 문화적 소양능력 • 협동심을 기르고 타인과 관계형성 능력 함양을 통한 대인관계능력 • 자신의 생각과 감정을 자연스럽게 표현하는 의사소통 능력
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • 학교놀이하기/친구와 놀이하기/몸 표현하기/나의 꿈 표현하기 • 봄 교실꾸미기/새싹 표현하기/봄 날씨를 주제로 놀이하기/봄나들이 하기 • 우리집 표현하기/ 가족과 함께하기/ 가족소개하기/다양한 가족문화표현하기 • 여름 느끼기/ 곤충과 식물 표현하기/여름축제 열기/물놀이하기 • 이웃생활표현하기/가게놀이하기/우리마을 자랑하기/직업놀이하기 • 민속놀이하기/낙엽과 열매로 표현하기/가을풍경표현하기/가을행사에 참여하기 • 우리나라 상징 표현하기/전통문화체험하기/문화알리미 놀이하기/통일 전시회 열기 • 따뜻한 겨울보내기/ 동물 표현하기/겨울풍경 표현하기/겨울놀이하기/나의 한해 표현하기
	<ul style="list-style-type: none"> • 개인 지참 준비물 준비가 소홀하여 어려움이 있고 체육시설과 기구 부족함 • 전래동요및 전통음악 지도에 어려움을 느끼는 교사가 많음 • 지구력 부족및 체력 상태가 약한 학생이 많아 지속적인 지도 계획 필요
실태 분석	<ul style="list-style-type: none"> • 전래 동요, 경기 민요를 듣고 신체로 표현하기 • 고장의 체육 행사 참여 및 각종 문화 예술 행사 활동 참여 <p>(학교 축제와 능곡선사마을축제 참여, 시흥갯골축제, 물왕예술제 등 참여 권장)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 고장의 전통 민속놀이 관람 및 참여

구 분	내 용
지역화 내 용 및 재구성	<ul style="list-style-type: none"> • 학년별로 제시된 대주제와 활동 주제를 지역 및 학교의 실정에 따라 목표 를 세우고, 이에 알맞은 내용으로 재구성하여 학교 교육과정에 반영한다. • 학생들의 발달 수준을 고려하여 생활 경험과 관련된 즐거운 놀이와 창의적인 표현 중심의 학습이 되도록 한다. • 놀이와 활동을 통합적으로 운영하도록 하며 교재의 특성에 따라 2~3시간 연속 운영 할 수 있다. • 자기주도적 학습 능력, 창의력, 상상력, 비판적인 사고 능력을 기를 수 있는 활동 중심의 학습 내용을 제공한다. • 교육과정 운영은 학교 행사, 현장 체험 활동을 적극 활용하는 등 유기적인 관련을 맺으면서 지도한다. • 지역 및 학교의 실정에 따라 지역화 할 내용을 재구성하여 융통성 있는 교육과정을 운영한다. • 민속놀이와 고장의 문화재 감상, 전통 문화 공연 감상 등을 통하여 우리의 놀이와 활동에 대한 흥미를 갖도록 한다. • 전시회, 학예회 등 다양한 학습 방법의 접근을 통해 창의 교육이 활성화되도록 한다. • 학생들의 발달 수준을 고려하여 생활과 관련된 재미있고 쉬운 놀이와 창의적인 표현 중심의 학습이 되도록 한다. • 여러 사람이 하는 활동을 전개함으로써 서로 돕고 협동하는 태도와 인성을 기르게 한다. • 다문화 가정의 다양한 놀이와 춤, 활동을 제시하여 소외된 학생들의 사기를 진작시킨다.
운영 방법 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> • 평가의 4개영역을 평가 계획, 평가 목표와 내용, 평가 방법, 평가 결과의 활용으로 구분하여 제시한다. • 교수·학습 활동 과정에서 자연스럽게 평가가 이루어지도록 계획한다. • 다양한 평가 방법 사용 계획을 수립하고 통합적인 활동으로 평가한다. • 최종 산출물만이 아닌 모든 경험이나 과정을 대상으로 평가하며 종합적으로 기술 한다. • 학습 활동 과정의 흥미, 태도, 적극성, 창의성을 충분히 반영하고 일관성을 유지 하는 평가가 되도록 한다. • 평가의 결과는 학생의 이해 수준, 수업 방법 개선, 동기 유발, 프로그램 효과, 학 부모와 의사소통 및 학생 개인의 강점 살리기 기초 자료로 활용한다.
평 가 방 법	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 평가에 심리적인 부담을 지나치게 갖지 않도록 유의한다. • 형성 평가는 학생들의 학습 정도 진단을 위해 초등 영어 교육과정 및 교과서에 제시 되어 있는 언어 기능을 중심으로 실시한다. • 형성 평가를 통하여 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고, 그 결과를 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다. • 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 실시하되 과정 평가 위주로 실시한다. • 말하기 및 쓰기와 같은 언어 표현 능력은 가급적 수행 평가를 통해 평가한다. • 관찰 평가 등을 통하여 학생들의 정의적 영역을 평가한다.

교육과정 편성·운영

- ❖ 창의적 체험활동은 교과 이외의 활동으로 나눔과 배려를 실천하도록 한다.
- ❖ 창의성과 인성을 겸비한 미래지향적인 인재를 기르도록 한다.
- ❖ 학생의 기초적인 생활 습관 형성, 공동체 의식의 함양, 개성과 소질을 발현하게 한다.
- ❖ 학생의 자주적인 실천 운동을 중시하여 학생과 교사가 공동으로 협의하거나 학생들의 힘으로 활동 계획을 수립하고 역할을 분담하여 실천하게 한다.
- ❖ 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동의 4개 영역으로 구성하며 학교와 학년 및 지역 사회 특성에 맞게 선택하여 융통성 있게 운영한다.

가. 성격

창의적 체험활동은 교과 이외의 활동으로서 교과와 상호보완적 관계에 있으며, 앞을 적극적으로 실천하고 나눔과 배려를 할 줄 아는 창의성과 인성을 겸비한 미래지향적 인재 양성을 목적으로 한다. 창의적 체험활동은 기본적으로 자율성에 바탕을 둔 집단 활동의 성격을 지니고 있으며, 집단에 소속된 개인의 개성과 창의성도 아울러 고양하려는 교육적 노력을 포함한다.

창의적 체험활동 교육과정은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 4개 영역으로 구성된다. 영역의 선택 및 영역별 구체적인 활동 내용은 학생, 학급, 학년, 학교 및 지역사회 특성에 맞게 학년에서 선택하여 융통성 있게 운영할 수 있다. 여기에 제시되는 영역과 활동 내용은 권고적인 성격을 띠고 있으며, 학교에서는 이보다 더 창의적이고 풍성한 교육과정을 선택과 집중하여 운영할 수 있다.

초등학교의 창의적 체험활동에서는 학생의 기초생활습관의 형성, 공동체 의식의 함양, 개성과 소질의 발현에 중점을 둔다. 중학교의 창의적 체험활동에서는 남과 더불어 살아가는 태도의 확립, 자신의 진로에 대한 탐구, 자아의 발견과 확립에 중점을 둔다. 고등학교의 창의적 체험활동에서는 학습자의 다양한 욕구를 건전한 방향으로 유도하고, 원만한 인간관계를 형성하며 진로를 선택하여 자아실현에 힘쓰도록 하는데 중점을 둔다.

창의적 체험활동에서는 학생의 자주적인 실천 활동을 중시하여 학생과 교사가 공동으로 협의하거나 학생들의 힘으로 활동 계획을 수립하고 역할을 분담하여 실천하게 한다. 아울러, 지역과 학교의 독특한 문화 풍토를 고려하여 특색 있고, 인적·물적 자원과 시간을 폭넓게 활용하여 융통성 있게 운영하는 것이 중요하다.

나. 목 표

학생들은 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질 함양을 지향한다.

- (1) 각종 행사, 창의적 특색 활동에 자발적으로 참여하여, 변화하는 환경에 적극적으로 대처하는 능력을 기르고, 공동체 구성원으로서의 역할을 수행한다.
- (2) 동아리활동에 자율적이고 지속적으로 참여하여 각자의 취미와 특기를 창의적으로 계발하고, 협동적 학습능력과 창의적 태도를 기른다.
- (3) 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존하는 생활 습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 깨닫는다.
- (4) 흥미와 소질, 적성을 파악하여 자기 정체성을 확립하고, 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하여 자신의 진로를 설계하고 준비한다.

다. 내용 및 교수·학습 방법

(1) 내용 체계

영역	성격	활동
자율활동	학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 적응 활동 - 자치 활동 - 행사 활동 - 창의적 특색 활동 등
동아리활동	학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 학술 활동 - 문화 예술 활동 - 스포츠 활동 - 실습 노작 활동 - 청소년 단체 활동 등
봉사활동	학생은 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 교내 봉사활동 - 지역사회 봉사활동 - 자연환경 보호 활동 - 캠페인 활동 등
진로활동	학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 자기 이해 활동 - 진로 정보 탐색 활동 - 진로 계획 활동 - 진로 체험 활동 등
안전한생활	안전한 생활은 지식보다는 체험중심 학습으로 자연스럽게 안전한 생활습관과 의식을 습득하게 한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 생활안전 - 교통안전 - 신변안전 - 재난안전

(2) 영역별 내용 및 교수·학습 방법

이 교육과정에서 제시한 각 영역별 활동 내용은 예시적 기준이므로, 학생의 발달 단계, 학교 실정 및 지역 특성 등을 고려하여 목표 달성에 적합한 내용을 선정, 운영할 수 있다.

가) 자율활동

★ 목 표

- ① 전입학과 진급 등에 따른 생활변화에 적응하고 이를 주도하는 능력을 길러 원만하고 즐거운 학교생활을 한다.
- ② 다양한 협의 및 실천 경험을 통해 문제를 합리적으로 해결할 수 있으며, 민주적인 의사결정의 기본 원리를 익힌다.
- ③ 학급과 학교에서 일어나는 제 문제에 대해 적극적으로 참여하여 협의하고 실천함으로써 협동심과 유대감을 기른다.
- ④ 교내외에서 실시되는 여러 행사의 의의와 중요성을 이해하고, 행사에 자발적으로 참여하여 학교와 지역 사회의 발전을 위해 노력하는 태도를 가진다.
- ⑤ 학급, 학년, 학교의 특성 및 학습자의 발달 단계에 맞는 다양한 특색 활동을 계획하고, 이에 참여함으로써 자신감과 창의성을 기른다.
- ⑥ 학교의 전통을 계승하고 이를 창의적으로 발전시키려는 노력을 통해 소속감과 애교심을 기른다.

★ 활동별 내용

- ① 적응 활동
 - 입학, 진급, 전학 등에 따른 적응 활동 등
 - 예절, 질서 등의 기본생활습관형성 활동, 축하, 친목, 사제동행 등

· 학습, 건강, 성격, 교우 등의 상담 활동 등

② 자치 활동

· 1인 1역, 학급회 및 학급 부서 활동 등
· 학생회 협의활동, 운영위원 활동, 모의 의회, 토론회 등

③ 행사 활동

· 시업식, 입학식, 졸업식, 종업식, 기념식, 경축일 등
· 전시회, 발표회, 학예회, 경연대회, 실기대회 등
· 학생건강체력평가, 체격 및 체질 검사, 체육대회, 친선경기대회, 안전생활 훈련 등
· 수련활동, 현장학습, 수학여행, 학술조사, 문화재 답사, 국토순례, 해외문화체험 등

④ 창의적 특색 활동

· 학생 특색 활동, 학급 특색 활동, 학년 특색 활동, 학교 특색 활동, 지역 특색 활동 등
· 학교 전통 수립 활동, 학교 전통 계승 활동 등

★ 교수·학습 방법

- ① 학생들의 자발적이고 자율적인 활동이 되도록 해야 하며, 그 활동이 바람직하고 창의적인 방향으로 이루어지도록 지도한다.
- ② 모든 구성원들이 골고루 참여할 수 있는 기회를 제공하고, 다양한 의견을 존중하여 참여 의식을 높이며 소속감을 가지게 한다.
- ③ 학생 전원이 학급 생활에 필요한 한 가지 이상의 일을 분담하여 자율적으로 실천하게 하되, 필요할 경우 역할을 교체하여 다양한 경험을 가지도록 한다.
- ④ 행사 활동의 계획 수립, 준비, 시행, 반성 등에 있어서 학생들이 적극적으로 참여하도록 지도하고, 적절한 역할 분담을 통하여 자치적인 운영이 되도록 한다.
- ⑤ 행사 계획을 수립할 때에는 행사명, 목적, 시기, 장소, 대상, 행사 과정, 역할 분담, 유의점, 배치도, 상황 변동시의 대책 등을 충분히 고려하고, 필요에 따라 사전 답사 및 사전 교육을 실시한다.
- ⑥ 학교 행사의 실시에서 필요한 경우 지역 사회와의 연계성을 고려하되, 지역 사회의 요청에 의한 학교 행사는 그 교육적 가치를 충분히 검토하여 선택적으로 운영할 수 있다.
- ⑦ 학생들이 교실과 교내를 벗어나 다양한 실생활과 자연을 접하여 호연지기를 기를 수 있는 기회를 적극 마련한다.

2) 동아리활동

★ 목 표

- ① 흥미, 취미, 소질, 적성, 특기가 비슷한 학생들로 구성된 활동 부서에 자발적으로 참여하여, 창의성과 협동심을 기르고, 원만한 인간관계를 형성한다.
- ② 다양한 활동에 참여하여 자신의 잠재 능력을 창의적으로 계발·신장하고, 자아실현의 기초를 닦는다.
- ③ 여가를 선용하는 생활 습관을 형성한다.
- ④ 지역 내 학교 간 각종 동아리 경연대회를 통해 우의를 다지는 협력과 공정한 경쟁을 익히도록 한다.

★ 활동별 내용

- ① 학술 활동
· 외국어 회화, 과학 탐구, 사회 조사, 탐사, 다문화 탐구 등
· 컴퓨터, 인터넷, 신문 활용, 발명 등
- ② 문화 예술 활동
· 문예, 창작, 회화, 조각, 서예, 전통예술, 현대예술 등
· 성악, 기악, 뮤지컬, 오페라 등

· 연극, 영화, 방송, 사진 등

③ 스포츠 활동

· 구기운동, 육상, 수영, 체조, 배드민턴, 인라인스케이트, 하이킹, 야영 등
· 민속놀이, 씨름, 태권도, 택견, 무술 등

④ 실습 노작 활동

· 요리, 수예, 재봉, 꽃꽂이 등
· 사육, 재배, 조경 등
· 설계, 목공, 로봇제작 등

★ 교수·학습 방법

- ① 학생의 취미, 흥미, 적성, 요구, 학교 실정 및 지역 특성 등에 알맞은 활동 부서를 조직하고, 모든 학생에게 자세히 안내한다.
- ② 학교는 학생의 희망을 존중하여 활동 부서를 조직한다.
- ③ 교사가 주도적인 역할을 하지 않도록 유의하여 학생 중심의 흥미롭고 창의적인 운영을 도모한다.
- ④ 학생의 개성과 소질을 최대한 신장시키기 위하여 방과 후 및 휴업일, 방학 중에도 활동을 지속적·집중적으로 운영할 수 있다.
- ⑤ 동아리활동의 각종 프로그램을 활성화시키기 위하여 교내외의 인적 자원, 물적 자원을 적극 활용한다. 특히 지역사회 인사와 학부모의 자발적 봉사 협력을 통해 동아리활동이 이루어질 수 있도록 이를 장려한다.
- ⑥ 동아리활동을 활성화시키기 위해 교내 및 학교간 경연대회, 전시회, 발표회, 봉사 활동과 연계 등을 적극 추진한다.

3) 봉사활동

★ 목 표

- ① 타인을 배려하는 너그러운 마음과 더불어 사는 공동체 의식을 가진다.
- ② 나눔과 배려의 봉사활동 실천으로 이웃과 서로 협력하는 마음을 기르고, 호혜 정신을 기른다.
- ③ 지역사회의 일들에 관심을 가지고 참여함으로써 사회적 역할과 책임을 분담하고, 지역사회 발전에 이바지하는 태도를 가진다.

★ 활동별 내용

① 교내 봉사활동

· 학습부진 친구, 장애인, 병약자, 다문화가정 학생 돕기 등

② 지역사회 봉사활동

· 복지시설, 공공시설, 병원, 농·어촌 등에서의 일손 돕기 등
· 불우이웃돕기, 고아원, 양로원, 병원, 군부대에서의 위문 활동 등
· 재해 구호, 국제 협력과 난민 구호 등

③ 자연환경 보호 활동

· 깨끗한 환경 만들기, 자연 보호, 식목 활동, 저탄소 생활 습관화 등
· 공공시설물, 문화재 보호 등

④ 캠페인 활동

· 공공질서, 교통안전, 학교 주변 정화, 환경 보전, 헌혈, 각종 편견극복 등에 대한 캠페인 활동 등

★ 교수·학습 방법

- ① 봉사활동의 참된 의미와 가치를 인식시키고 미래 생활과도 연계되도록 지도한다. 효율적이며 진정한 봉사활동이 될 수 있도록 사전 교육을 실시하며, 관련 정보를 충분히 수집하고 면밀한 계획을 세워 추진한다.

- ② 봉사활동의 내용은 학교나 지역 사회의 여건을 고려, 학교 재량으로 선정하여 융통성 있게 운영할 수 있다.
- ③ 학생들의 처지와 능력 수준에서도 봉사가 가능하며, 보람을 느낄 수 있도록 하기 위해서, 서로 협력하는 기회를 만들고, 특히 동아리활동의 성과를 봉사활동에 적극 활용한다.
- ④ 활동의 전 과정이 교육적 의미를 가질 수 있도록 활동의 계획과 과정 및 결과에 대한 사후 평가를 실시하고, 이를 향후의 활동 계획 수립에 반영한다.
- ⑤ 지역 사회 유관 기관 및 봉사 단체와 협조 체제를 유지하여 효율적인 봉사활동이 이루어지도록 한다.

4) 진로활동

★ 목 표

- ① 자신의 특성, 소질과 적성, 능력 등을 이해하고, 이를 바탕으로 자신의 정체성을 확립하고 자신만의 독특한 진로를 탐색한다.
- ② 각종 검사, 상담을 통해 진로 정보를 탐색하고 자신의 진로를 계획한다.
- ③ 진로와 직업 선택의 중요성을 인식하고, 자신의 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색·설계한다.
- ④ 학업과 직업 세계를 이해하는 직업체험활동 기회를 통해 진로를 결정하고 준비한다.

★ 활동별 내용

- ① 자기 이해 활동
 - 자기 이해 및 심성 계발, 자기 정체성 탐구, 가치관 확립 활동, 각종 진로 검사 등
- ② 진로 정보 탐색 활동
 - 학업 정보 탐색, 입시정보 탐색, 학교 정보 탐색, 학교 방문 등
 - 직업 정보 탐색, 자격 및 면허 제도 탐색, 직장 방문, 직업 훈련, 취업 등
- ③ 진로 계획 활동
 - 학업 및 직업에 대한 진로 설계, 진로 지도 및 상담 활동 등
- ④ 진로 체험 활동
 - 학업 및 직업 세계의 이해, 직업 체험 활동 등

★ 교수·학습 방법

- ① 학생이 자신에 대한 충분한 이해를 바탕으로 자신의 진로를 개척하려는 태도를 갖게 한다.
- ② 학생의 인성, 적성, 진로 성숙도 등 다양한 측면을 파악할 수 있는 각종 검사를 실시하고 그 결과에 대해 필요한 상담을 실시한다.
- ③ 진로 관련 상담 활동은 담임교사가 하는 것을 원칙으로 하되, 특히 중등학교에서는 학생의 진로와 가장 밀접한 교과교사를 진로지도교사로 하여 학생 개인별 혹은 집단별 진로 상담에 도움을 주도록 한다. 진로활동 내용에 따라서는 상담 교사나 전문적 소양을 가진 학부모 또는 지역 사회 인사의 협조를 받는다.
- ④ 학생의 학업 진로, 직업 진로에 대한 진로 계획서를 작성하고 꾸준히 수정하는 활동을 실시한다.
- ⑤ 진로 선택에 중요한 시기를 맞고 있는 중등학생의 경우 ‘직업과 진로’ 과목과 연계하여 지도한다. 특히 중학교 3학년에서 고교 진학과 고교 1학년에서 진로에 따른 교과목 이수 및 고교 3학년에서 학업 혹은 직업 선택을 지도하는데 중점을 둔다.
- ⑥ 학교 및 지역 사회 인사, 지역 사회 시설 등을 활용하여 장래에 학생들이 선택하게 될 학업과 직업에 대해 탐구하고, 직접 체험할 수 있는 기회를 제공한다.

★ 운영 및 지원

- ① 창의적 체험활동에 배당된 시간(단위) 수는 영역별로 학생의 요구, 학교 및 지역의 특성을 고려하여 학교의 재량으로 배정하되, 학생의 발달 단계를 고려하여 학교 급별, 학년별로 활동 영역 및 내용을 선택하여 집중적으로 운영할 수 있다.
- ② 창의적 체험활동의 운영의 효율성을 높이기 위해 관련 교과 및 창의적 체험활동의 하위 영역 간에 통합하여 편성·운영할 수 있다.
- ③ 창의적 체험활동 운영 계획은 학생들의 흥미와 소질, 학교와 지역 사회의 실정을 고려하여 작성하되, 계획을 수립하고 운영하는 과정에서 학생들의 의사를 적극적으로 표현되어 반영되도록 한다.
- ④ 창의적 체험활동은 학교의 필요에 따라 기준 시간(단위)보다 더 많은 시간을 확보하여 운영할 수 있으며, 시간 운영은 통합, 집중 등 다양한 방식으로 융통성 있게 할 수 있다.
- ⑤ 활동의 내용, 조직 단위, 장소, 시설 등 규모와 여건을 고려하여 정일제, 격주제, 전일제, 집중제 등과 같이 융통성 있게 운영할 수 있다.
- ⑥ 자율 활동의 국토 순례 활동, 봉사활동, 진로 체험 활동 등은 활동의 특성에 따라 방학 기간을 이용하여 집중 운영할 수 있다.
- ⑦ 입학초기 적응활동은 창의적 체험활동의 자율 활동 중 ‘적응활동’의 일부로 편성하여 지도한다. 특히 초등학교 1학년과 사춘기 학생들의 적응활동을 위한 적절한 교육 프로그램을 개발하여 적용한다.
- ⑧ 학교와 교사, 학생의 요구와 필요에 따른 범교과 학습과 자기 주도적 학습을 창의적 체험활동의 영역과 연계하여 운영할 수 있다.
- ⑨ 지역 사회의 인적, 물적 자원을 최대한 활용하기 위하여 창의적 체험활동 영역별로 활용 가능한 인사, 시설, 기관, 자료 등의 자원 실태를 파악하고, 다양한 활동 프로그램을 개발하여 창의적으로 운영한다.
- ⑩ 시·도 교육청 및 지역 교육청은 창의적 체험활동을 운영하는 데 필요한 지도자, 보조자 등의 인적 자원과 제반 시설, 설비, 자료 등의 물적 자원 및 프로그램을 지원한다.
- ⑪ 시·도 교육청 및 지역 교육청은 창의적 체험활동 지도 자료 및 프로그램의 개발 및 보급, 연수 과정의 개설, 연구학교의 운영 등을 통하여 각급 학교의 창의적 체험활동 운영과 개선을 지원한다.

마. 1학년 입학 초기 적응활동 편성 운영

1) 배경

- 2007년 개정 교육과정에서 3월 한 달 동안 80시간으로 제시되어 있던 ‘우리들은 1학년’ 교과가 폐지
- 2015 개정 교육과정에서는 1학년 학생들의 입학 초기 적응 교육을 위해 창의적 체험활동의 시수를 활용하여 자율적으로 입학 초기 적응 프로그램 등을 편성·운영함.

2) 필요성

- 학교생활의 원만한 시작과 적응을 돕고 의무교육에 입문하는 모든 학습자의 학습 능력 출발점을 같게 하여 이후의 학습활동이 원활하게 이루어지도록 하기 위함.

3) 의미

- 일상생활에 필요한 기본 생활 습관 및 가치를 형성
- 바르고 원만한 인간관계를 형성하여 학교생활을 즐겁게 함
- 학습에 필요한 최소한의 기초적인 학습 태도 및 기능을 습득하게 하는 교육 활동임

4) 시수 편성의 유의점

- 수업 시수는 학습자의 수준, 학교 및 지역 사회의 여건을 고려하여 단위 학교에서 자율적·탄력적으로 편성
- 활동 내용은 학습자의 수준 및 학교 특성에 따라 재구성하여 운영
- 특히 이후에 학습하는 각 교과와 유기적으로 연계될 수 있도록 유의

5) 지도 내용

- 학교생활 적응 영역 : 새로운 학교라는 물리적 공간의 특성을 이해하고 안전하게 이용하며 새로운 선생님 및 급우들과 적절한 관계를 형성
- 학습 습관 형성 영역 : 기초적인 학습 태도 및 학습 능력을 형성하여 교과 및 교과 외 활동에 적응
- 학교에서 학습자의 특성과 지역 사회의 요구 등을 고려하여 그 영역과 세부 내용을 선정

<세부 내용(예시)>

학교생활 적응 영역	학습 습관 형성 영역
<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교실 · 학교 모습 알기 ◦ 기본 생활 습관 익히기 ◦ 바르게 인사하기 ◦ 학교 시설물 사용하기 ◦ 안전하게 생활하기 ◦ 새로운 친구 사귀기 등 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 기본 학습 태도 익히기 ◦ 학습 용구 바르게 사용하기 ◦ 한글 기초 익히기 ◦ 수 익히기 등

< 1학년 입학초기 적응활동 내용 선정 (예시) >

영역	소영역	학습 주제	활동 내용	시간 운영
적응 활동	학교 생활 적응	◦ 학교 모습 알기	① 입학식 ② 학교 이름 알기 ③ 학교에서 어떤 활동을 하는지 알기 ④ 학교 시설의 이름, 위치, 기능을 알고 바르게 이용하기	4
		◦ 교실 모습 알기	① 우리 반 위치와 내 자리, 친구들 자리 알기 ② 질서 있게 교실 드나들기	2
		◦ 안전하게 생활하기	① 차례대로 줄서기 ② 오른쪽으로 다니기 ③ 위험한 행동하지 않기 ④ 차 조심하면서 안전한 길로 다니기	4
		◦ 놀이 기구 이용하기	① 놀이 기구의 이름과 위치 알기 ② 놀이 기구의 바른 이용법 알고 안전하게 이용하기	2
		◦ 바르게 인사하기	① 선생님과 친구에게 인사하는 방법 알기 ② 선생님과 친구에게 바른 자세로 인사하기	2
		◦ 나를 알리기	① 이름과 특기, 좋아하는 것 말하기 ② 가족에 대해 말하기	2

6) 편성·운영의 유의점

- 초등학교 입학 신입생들이 공식적인 학교생활에 잘 적응할 수 있도록 교사와의 일대일 학습 활동이 될 수 있도록 유의하여야 한다.
- 초등학교 저학년 학습자의 발달 단계를 고려하여 구체적인 조작 활동에 참여할 수 있는 프로그램을 구안하되, 반복적인 지도를 통해 기초·기본의 생활 습관과 학습 태도의 형성에 유의하여야 한다.
- 학습자가 기초 학습 능력을 습득하게 하여, 이후 학습 결손이 발생하지 않도록 유의하여야 한다.

7) 운영 방법

- 입학초기 적응 프로그램의 목적, 내용, 방법, 운영 시수 등을 학교에서 결정 (입학생의 필요 및 요구 반영)
- 1~2학년군의 창의적 체험활동에 배정된 336시간을 활용

8) 지도 자료

- 교육청이나 학교에서 개발한 것 등을 사용 가능

경기도교육청 개발 '입학초기 적응 프로그램' 활용
- 도교육청 교육과정 홈페이지(<http://edu7.ken.go.kr>) → 초기화면 →
창의적 교육과정 → 초등학교 입학초기 적응 활동
☞ 도내 7개 초등학교에서 개발한 입학초기 적응 프로그램이 탑재되어 있으므로 내려 받
기 후 수정·보완하여 활용

9) 평가

- 입학 초기 적응활동은 학습자의 발달과 관련하여 별도로 기술할 필요가 있을 경우에 그 결과를 기록하는 것을 원칙으로 함

- 가) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 나) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 다) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 라) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 마) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 바) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 사) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 아) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

가. 기초 기본 교육 강화

1) 필요성

국어·수학과와 기초 기본교육 강화를 통한 교육과정 운영으로 학생들의 학습능력 향상

2) 교육과정 강화를 위한 근거

- 교육과정 운영 결과 설문 분석
- 학생들의 학업성취도 평가 결과 분석
- 학교구성원(교사, 교감, 교장)들의 의견 수렴
- 국가, 사회적 요구 반영(학력 향상)

나. 블록 시간제 운영(1-6학년)

1) 목적

- 가) 교육과정의 분석을 통해 교과 · 창의적 체험활동을 통합 운영함으로써 교수 학습 효과의 극대화 도모
- 나) 교과 내 통합, 교과 간 통합 등 블록 단위의 탄력적 시간 운영을 통하여 효율적인 교육 목표 실현
- 다) 60-80분의 블록 단위 수업을 통해 전달식 주입식의 수업을 지양하고, 활동 중심의 수업 지향

2) 방법

- 가) 교육과정 분석과 학년, 학급 실태 분석을 통하여 교과 내 차시 통합, 교과 간 내용 및 주제 통합을 통해 운영
- 나) 60분 블록과 80분 블록으로 탄력적으로 운영함



4 전입생 미이수 중복이수 운영방안

가. 목적

- 1) 2015 개정교육과정」의 집중이수로 발생할 수 있는 전입생의 미이수 및 중복 이수 과목에 대한 합리적인 처리로 「2015 개정 교육과정」의 안정적 정착 유도
- 2) 집중이수로 발생하는 전입생 미이수 및 중복이수 교과 문제 해소를 통한 학생의 학습권 보장

나. 방침

- 1) 학교에서의 미이수가 발생하지 않도록 학교 특성을 살린 학교교육과정계획을 수립한다.
- 2) 학교 홈페이지 등을 활용해 학교교육과정을 홍보함으로써 미이수·중복이수 발생을 예방하고 최소화한다.
- 3) 미이수 학생을 위한 이수 계획과 중복이수 처리 방안을 마련하여 학교 교육과정운영계획에 반영한다.
- 4) 미이수 학생이 보충학습을 희망할 경우 교육청이나 학교에서 운영하는 보충학습과정에 참여하도록 한다.
- 5) 보충학습과정의 이수 여부나 중복이수에 대한 인정은 학교 학업성적관리위원회에서 결정한다.

다. 세부추진계획

1) 학교학업성적 관리위원회 구성

2015개정교육과정 적용으로 인한 전입생의 미이수·중복이수에 대한 대책을 마련하여 학생의 학습권을 보장하기 위하여 학교학업성적관리위원회를 구성하여 운영한다.

2) 교육지원청 주관 보충학습과정 참여

가) 대상 : 미이수자 중 교육지원청 보충학습에 참여하기를 희망하는 학생

나) 운영 방법 및 시기: 교육지원청의 별도 계획에 따름

3) 본교 보충학습 과정 운영 세부 계획

가) 대상 : 미이수자 중 본교 보충학습과정에 참여하기를 희망하는 학생

나) 개설 과목 : 교육지원청의 이수 과목으로 개설되지 않은 과목이 미이수 과목일 경우 보충 학습과정으로 개설

다) 시기 및 방법 : 학교학업성적관리위원회의 협의를 거쳐 학교장이 결정

예) 1) 미이수 과목은 각 학년 담임교사가 학기 중에 보충학습과정 운영

2) 방학 기간 등을 활용한 보충학습과정에 참여

라) 수업 : 출석 수업과 과제 수업을 병행

마) 미이수자가 보충학습과정을 학생이 희망하지 않을 경우 발생하는 제반사항에 대해 본인 (학생, 학부모)에게 안내하고 확인서를 받아 보관

라) 교육과정 코디네이터 임명 : 교육과정부장

4) 중복이수 처리 계획

가) 중복이수자가 중복이수를 희망할 경우, 중복이수를 허용한다.

나) 중복이수가 발생한 학생이 중복이수를 희망하지 않을 경우, 다른 교과에 수업에 참여하거나 학교 자체 계획에 의해 운영할 수 있다.

5) 이수성적 관리 및 결과 처리

가) 이수 여부는 학교교육과정 운영 위원회의 심의를 거쳐 학교장이 결정한다.

나) 이수 시간의 출석은 출석 수업과 과제수업 일수를 포함한다.

다) 이수 및 중복 이수의 학교생활기록부 반영은 이후 학교생활기록부 입력 방법에 대한 세부 지침에 따라 반영하도록 한다.

<서식 1>

공통교과 미이수 학생 보충과정 이수 신청서

승지초등학교

학교명	학년	반	이름	이수할 과목	이수 희망 학년						연락처 (휴대폰)	비고
					1	2	3	4	5	6		

<서식 2>

()학교 교과(공통기본교과) 과정 참여 희망 학생 현황

과목 \ 학년												계	비고
합 계													

* 한 학생이 중복하여 여러 과목을 미이수한 경우가 나타날 수 있으므로 비교란에는 학년별 실제 미 이수 학생 수를 표시함

<서식 3>

『보충학습과정』 참가(불참) 신청서(예시)

(학교 보관용)

[illegible]

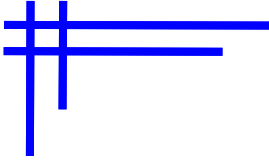
위의 본인은 경기도시흥교육지원청이 시행하는 2020학년도 미이수 과목에 대한 『보충학습과정』에 위와 같이 신청합니다. 본 과정을 이수하는 동안에 발생하는 예기치 못한 제반 사항에 대해서는 본인(학생과 학부모)이 그 책임을 감수하겠습니다.

2020년 1월 1일

학생 (서명)

보호자 (서명)

승지초등학교장 귀하



V. 승지 교육활동 평가계획

1. 진단활동 주간 운영 계획
2. 교과교육활동 평가
3. 창의적 체험활동 평가
4. 행동발달 평가
5. 학교교육과정 평가



V. 승지 교육활동 평가 계획

1 진단활동주간 운영 계획

가. 목적

1. 학년 초 학생들의 학습 능력을 다양한 관점에서 진단하여 학습의 결손을 최소화한다.
2. 교수-학습 활동 과정에서 학생들이 발달 정도 및 학습 능력을 전면적으로 관찰하여 교육 활동의 기초자료로 활용한다.

나. 방침

1. 일회적이면서 주지교과 위주의 지필평가 중심, 결과 중심 평가를 지양하고, 아이들의 신체발달, 생활 태도, 사회성 발달, 교과 학습 발달 정도 등 전 영역을 교육 활동 속에서 통합적이고 지속적으로 관찰하여 기록하는 ‘진단활동’을 실시한다.
2. 학년 초 진단활동은 교사와 아이들의 자연스럽고 행복한 만남으로 교육활동의 하나로 진행될 수 있도록 한다.
3. 진단활동을 교수-학습 시간에 별도의 과정으로 분리 운영하지 않고, 교수-학습 활동 자체가 진단활동이 되도록 운영한다.
4. 점수화된 평가 결과가 아닌 학생의 종합적인 발달 생활에 대한 학생 개개인의 특징을 기술한다.
5. 평가문항이 필요할 시 학년에서 제작하여 사용하되 기초학력 진단보정시스템에서 제공하는 문제를 재구성하여 활용할 수 있다.
6. 진단 활동의 결과를 바탕으로 기초학력 지원이 필요한 학생을 파악하고, 다양한 영역에서 학생의 종합적인 발달 상황을 이해하고 교수·학습 계획을 수립하는데 기초자료로 활용한다.
7. 학년별 특성에 맞춰 학년별 진단활동 계획을 수립하여 학년교육과정에 반영하도록 한다.
8. 구체적인 진단활동의 시기, 영역 및 내용, 평가방법, 결과처리, 결과 활용 등은 학년협의회에서 결정하여 시행하도록 한다.

다. 세부 추진 내용

1. 진단 활동 시기
 - 시업식(입학식) 첫 만남 때부터 각 학년의 특성에 맞게 3월 한달 동안 자율적으로 정하여 ‘진단활동주간’을 운영한다.
2. 학년별 진단 영역 및 내용

1) 1학년

영역 \ 내용	진단 활용 내용
신체발달 단계	·이같이 과정 살펴보기(학습준비 단계 진단) ·원손을 머리위로 돌려 오른쪽 귀 잡기-반대방향도 함께 (학습 및 활동 의지력 발달 단계 진단)
감각발달 단계	·울동 따라하기(리듬감, 모방발달 단계 진단) ·눈 마주치고 인사하기(자존감 진단) ·신발 신고 벗기, 책가방 가지런히 놓기 (오른쪽 외쪽 구분, 순서와 질서 인식단계 진단) ·화장실 사용하기(배변 발달 단계 진단) ·선 따라 걷기(균형 감각 발달 단계 진단) ·선 따라 가위질 해보기(소근육 발달 단계 진단)
인지발달 단계	·소리 듣고 인지하기(청각발달, 듣고 이해하는 정도 진단) ·주어진 선 따라 그리기(이해력 정도 진단) ·어제 있었던 일, 일주일 전에 있었던 일 구분해 보기 (시간 개념 형성 단계 진단)
정서발달 단계	·노래 함께 부르기(사회성, 외향성, 내향성 진단) ·색칠하기와 그림 그리기(색감 발달 단계 진단) ·자기 소개하기(목소리 크기 및 태도 등 자신감 진단) ·친구들과 놀이하기(사회성 발달 진단)

2) 2학년

영역 \ 내용	진단 활용 내용
신체발달 단계	·자 대고 선 굵기(대근육, 소근육 발달) ·바로 앉기, 바로 서기, 바로 걷기, 균형 잡기(균형발달) ·옷차림, 신발 신기(균형발달) ·급식 시간에 수저 사용하기(소근육 발달)
감각발달 단계	·곡선 따라 가위질하기, 신발끈 묶기(협응, 소근육 발달) ·급식 시간에 맛 구별하기(집중, 관심) ·주변 정리와 공간 활용(조절) ·잘 듣기(경청)
인지발달 단계	·과거 경험 이야기하기(기억과 서술) ·음식과 영양(관심) ·내 이름표 만들기과 소개하기(자존감) ·친구와 선생님 알기(사회성) ·상황에 맞게 말하고 행동하기(갈등해결) ·수 개념(양, 순서, 가르기와 모으기) ·시간과 시각(일과 시간 계획)
정서발달 단계	·색칠하기(색감 발달) ·놀이하는 친구들(경쟁과 협력) ·식사 태도(사회성) ·바른 말 쓰기(언어 발달, 사회성) ·내 캐릭터 그리기, 평화 신호등(자존감, 마음 상태)

3) 3학년

영역 \ 내용	진단 활용 내용
신체 및 감각 발달 단계	<ul style="list-style-type: none"> ·노래 배우고 부르기 ·공동체 놀이(운동기능, 사회성, 적극성) ·이름표 및 내가 바라는 교실 이름 꾸미기(협응, 색감, 정교성, 표현력) ·중간놀이 시간 관찰(사회성, 의사소통)
인지발달 단계	<ul style="list-style-type: none"> ·자기소개(자기표현, 발음과 성량, 어휘력, 경청) ·돌아가며 책 읽기(읽기능력, 집중력, 독해력) ·이야기 들려주기(경청, 집중력, 기억력) ·‘내 안의 보석찾기’ 공책 쓰기(맞춤법, 문구 구성력, 자기표현) ·교과별 흥미도와 곤란도 파악(교과 선호도, 학습 성향, 학습 의욕) ·구구단을 외자 놀이(곱셈 구구) ·두 자리 수 덧셈, 뺄셈
정서발달 단계	<ul style="list-style-type: none"> ·서클로 평화로운 공동체 만들기 ·눈 마주치고 인사하기(사회성, 자존감) ·3학년이 된 나의 다짐(관심과 흥미 분야 관찰)

4) 4학년

영역 \ 내용	진단 활용 내용
신체 및 감각 발달 단계	<ul style="list-style-type: none"> ·함께 달리기 (운동기능, 적극성) ·공동체 놀이 (타인에 대한 신체적 감각, 의사소통 능력, 사회성) ·개성있는 자신의 이름표 만들기 (협응, 정교성, 표현력, 자기 인식) ·노래배우기 (음악에 대한 감각, 협응) ·중간 놀이 시간 관찰(사회성, 의사소통)
인지발달 단계	<ul style="list-style-type: none"> ·수를 이용한 놀이 (수감각) ·구구단을 외자 (곱셈) ·그림 동화 읽기 (읽기능력) ·그림 동화 읽고 느낀점 글로 쓰기 (쓰기 능력) ·친구와 서클로 이야기하기(말하기 능력, 자기 표현, 경청) ·교과 오리엔테이션 (교과에 대한 인식 및 선호도, 학습 의욕) ·주제 글쓰기 (문장 구성 능력, 문법 및 어휘력, 이해력, 표현력)
정서발달 단계	<ul style="list-style-type: none"> ·어항 속 가족 그리기 (가족 관계, 자존감) ·콜버그의 도덕성 이론을 배우고 자신의 도달 단계 목표 정하기(행동에 대한 동기 감각 높이기) ·내가 좋아하는 것 발표하기 (자존감, 표현력, 흥미도) ·학급 규칙 정하기 (사회적 맥락 이해하기, 타인에 대한 감각 익히기)

5) 5학년

영역 \ 내용	진단 활용 내용
신체 및 감각 발달 단계	<ul style="list-style-type: none"> ·노래 배우고 부르기, 간단한 동작과 함께 부르기(협응, 조절력) ·공동체 놀이(운동기능, 사회성, 적극성) ·그리기 및 만들기(협응, 색감, 정교성, 표현력) ·리듬놀이(리듬감, 집중력, 협응) ·노는 시간 관찰(사회성, 의사소통)
인지발달 단계	<ul style="list-style-type: none"> ·자기소개(자기표현, 발음과 성량, 어휘력, 경청) ·돌아가며 책 읽기(읽기능력, 집중력, 독해력) ·이야기 들려주기(경청, 집중력, 기억력) ·글쓰기(맞춤법, 문구 구성력, 자기표현) ·교과별 흥미도와 곤란도 파악(교과 선호도, 학습 성향, 학습 의욕) ·구구단을 외자 놀이(곱셈 구구) ·두 자리 수 이상의 곱셈과 나눗셈(곱셈과 나눗셈) ·학습회의(의사소통, 경청, 자기표현, 적극성, 논리적 사고, 개방성) ·도서관 나들이(독서력, 집중력, 규칙 준수)
정서발달 단계	<ul style="list-style-type: none"> ·성격유형 간이 검사지를 활용한 성향 파악 ·눈 마주치고 인사하기(사회성, 자존감) ·내 마음의 방 꾸미기(관심과 흥미 분야, 고민)

6) 6학년

영역 \ 내용	진단 활용 내용
신체 및 감각 발달 단계	<ul style="list-style-type: none"> ·노래 배우고 부르기, 간단한 동작과 함께 부르기(협응, 조절력) ·공동체 놀이(운동기능, 사회성, 적극성) ·그리기 및 만들기(협응, 색감, 정교성, 표현력)
인지발달 단계	<ul style="list-style-type: none"> ·자기소개(자기표현, 경청) ·돌아가며 책 읽기(읽기능력, 집중력, 독해력) ·이야기 들려주기(경청, 집중력, 기억력) ·감정글쓰기(맞춤법, 문구 구성력, 자기표현) ·교과별 흥미도와 곤란도 파악(교과 선호도, 학습 성향, 학습 의욕) ·두 자리 수 이상의 곱셈과 나눗셈(곱셈과 나눗셈) ·학습회의(의사소통, 경청, 자기표현, 적극성, 논리적 사고, 개방성) ·놀이 시간 및 모둠 활동 관찰(사회성, 의사소통)
정서발달 단계	<ul style="list-style-type: none"> ·성격유형 간이 검사지를 활용한 성향 파악 ·아침인사하기(사회성, 자존감) ·‘나 사용 설명서’ 작성하기(관심과 흥미 분야, 고민) ·감정출석부(자기이해, 감정표현)

3. 진단활동의 평가방법

- 1) 학년 초 학급세우기 활동과 교수-학습 활동시간, 쉬는 시간 및 틈새 활동 시간을 통해 각 학급의 담임교사가 학생들의 상태를 면밀히 관찰하여 자율적으로 기록한다.
- 2) 구체적인 평가 방법과 평가 도구는 각 학년협의회에서 협의하여 제작 시행하도록 한다.

4. 진단활동의 결과처리

- 1) 진단활동의 결과는 별첨하는 진단활동 기록부에 자유기술식으로 기재한다.
- 2) 특이사항이 있는 학생에 한하여 기록하고 결과는 따로 제출하지 아니하며 향후 다양한 방법으로 활용한다.

5. 진단활동의 활용

영역 \ 내용	진단 결과 활용
신체 및 감각 발달	·다양한 놀이 및 신체활동을 통해 협응력과 몸의 리듬감을 길러 준다. ·소근육 운동을 할 수 있는 활동을 다양하게 진행한다. ·교사가 놀이 시간에 참여하여 관계 형성을 도와준다.
인지 발달	·3월 초 기초연산 다지기 등 기초학력을 증진할 수 있는 다양한 활동을 한다. ·단원이나 주제 학습 전 보충형 준비학습을 진행한다. ·어휘력 및 독해력 향상을 위한 책읽기를 꾸준히 할 수 있는 환경을 만든다.
정서발달 및 관계성	·관계 맺기 프로그램을 진행하여 아이들의 사회성 발달을 돕는다. ·대화법 등 교실에서 교사가 실천할 수 있는 다양한 방법을 활용한다.
◆ 진단활동 결과는 학생의 발달 상황에 대한 이해와 1년의 학급 운영 및 교수-학습 계획을 세우는 기초자료로 활용	
◆ 학부모 및 학생 상담 시 참고자료로 활용	
◆ 진단 결과를 바탕으로 3R's, 교과학습 부진 학생에 대한 지원계획 수립에 참고	

라. 기대효과

1. 수업이 곧 평가로 운영될 수 있는 분위기를 형성하고, 학년 초 진단 활동 자체가 교사와 학생의 교육적인 만남이 될 수 있다.
2. 학생들의 발달 정도 및 학습 능력을 진단하고 교육 방안을 마련하는 데 도움이 될 수 있다.

가. 기본 방향

- 1) 학생의 전면적 발달을 돕는 **성장중심평가¹⁾**를 실시한다.
- 2) 일제식 정기고사 전면 폐지에 따라 수업과 평가를 연계한 **교사별 평가²⁾**를 실시한다.
- 3) 학생의 지적 능력과 **정의적 능력³⁾**을 포함한 참된 학력 신장에 중점을 둔다.
- 4) 평가 방법은 논술형 평가를 포함한 다양한 수행평가로 실시한다.
- 5) 학년 초 학생의 발달상황을 종합적으로 파악하기 위하여 일회성 진단평가가 아닌 **진단활동 주간**을 운영한다.
- 6) 학생이 배운 학교교육과정 범위와 수준을 벗어난 내용을 평가하지 않도록 유의한다.

나. 교과학습발달평가 시행방침

- 1) 교과학습의 평가는 모든 학생들이 교육목표를 성공적으로 달성할 수 있도록 돕기 위한 교육의 과정으로 실시하며, 평소 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준·성취수준에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.
- 2) 학년별·교과별 성취기준⁴⁾을 설정함에 있어서는 학년협의회를 통하여 교육과정 내용과 교과서 내용을 분석·활용한다.
- 3) 교과별 교육과정 (내용)성취기준이 평가될 수 있도록 평가 계획을 작성한다.
- 4) 학생평가 계획은 교과별 성취기준 및 평가 영역, 평가 시기, 내용, 방법 등을 포함하여 수립하고, 학업성적관리위원회의 심의를 받은 후 학교장의 결재를 받아 시행한다.
- 5) 본교는 국어, 수학, 사회, 과학의 과목은 논술형을 포함한 다양한 수행평가를 실시하고, 그 외의 과목은 수행평가를 실시한다.
- 6) 평가 결과는 학생의 성취기준 도달도를 확인하고, 효율적인 피드백을 강화하여 학생의 성장을 돕고 수업 개선을 위한 자료로 활용한다.

다. 수행평가

- 1) 수행평가는 교사가 학습자들의 학습과제 수행 과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법이다.

-
- 1) 성장중심평가란 학습의 과정과 결과에 대한 피드백을 통해 학생의 성장과 발달을 돕는다. 평가로서 경쟁이 아닌 협력으로 모두의 성장을 지원하는 평가를 의미한다.
 - 2) 교사별 평가는 교사의 평가권과 책무성을 강화하기 위한 방안으로 교사가 가르친 내용을 수업의 과정 중에 평가하는 것을 의미한다.
 - 3) 정의적 능력이란 자아개념, 가치관, 태도, 흥미, 책임, 협력, 동기 등을 말하며, 정의적 능력 평가는 그 동안 인지적 능력에 치우쳤던 평가 패러다임을 벗어나 교육과정을 통하여 지도한 정의적 능력을 다양한 방법으로 평가하는 것을 의미한다.
 - 4) 성취기준이란 교육과정에 명기된 학년별 교과 목표를 단위별로 상세하게 세분한 지도 목표를 의미한다.

- 2) 수행평가는 학습과정 중심의 평가 방법으로 구성형, 산출물형, 활동 요구형, 과정 요구형 등의 평가를 다양하게 실시하여 종합적인 사고력과 문제해결 능력을 기를 수 있도록 한다.
- 3) 수행평가는 도입 취지에 맞도록 선택형 및 단순 지식 암기식 평가를 지양하고 핵심역량과 정의적 능력을 기르기 위한 다양한 방법을 활용한다.
- 4) 학습자들의 학습과제 수행 과정 및 결과를 논술, 구술, 토의·토론, 포트폴리오, 보고서, 사회적 실천 등 다양한 평가 방법을 적용하며 학생 수준에 적합한 수행평가를 실시한다.
- 5) 수행평가는 수업 중에 실시하는 것을 원칙으로 하며, 별도의 과제형 평가를 지양한다.

라. 평가관리

- 1) 성적처리 방법 및 결과의 활용, 가정통지 등은 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장의 결재를 받아 시행한다.
- 2) 학생평가 계획은 매 학기 초에 학생 및 학부모에게 안내(가정통신, 학부모회의, 학교 홈페이지 등)하여 사전에 공개한다.
- 3) 평가 문제는 출제·인쇄 및 평가의 전 과정에서 보안이 유지되도록 철저히 관리하여 학업성적 평가 및 관리의 객관성·공정성·투명성과 신뢰도를 확보할 수 있도록 한다.
- 4) 수행평가의 평가 산출물 및 평가 결과는 학기당 1회 이상 학부모에게 통지하며, 이의 신청이 있을 때에는 면밀히 검토하여 적절한 조치를 취하여야 한다.
- 5) 평가 도구는 평가 과제와 채점기준안을 작성하여 결재를 득한다.
- 6) 성적처리가 끝난 수행평가 도구 등은 성적 산출의 증빙자료로 학년 진급이 완료된 이후까지 보관하는 것을 원칙으로 하며 학년 진급이 완료시까지 보관하고 폐기한다.
- 7) 수행평가 성적산출의 증빙자료 및 수행평가 성적을 기록한 성적일람표는 학년 진급이 완료된 이후까지 보관하는 것을 원칙으로 하며 진급 완료 이후에는 폐기한다. 본교는 수행평가 결과를 NEIS 학부모서비스를 통하여 공개한다.

마. 본교 학교 생활기록부 기재에 관한 학업성적관리 규정

- 1) 학생건강체력평가(PAPA) 1등급은 입력하지 않는다.
- 3) 교과학습발달상황은 1·2학기 모두 기재해야 한다.
- 4) 스포츠 클럽 특기사항은 2학기에 기재한다.
- 5) 행동특성 및 종합의견은 담임의 관찰 결과를 종합적으로 기재하는 부분이기에 다양한 형태로 기재하며 2학기에만 입력한다.
- 6) 그 외 사항은 학교 생활기록부 기재 요령에 따라 입력한다.
- 7) 출결관리 기타결 : 기타결은 부모, 가족봉양, 가사조력, 간병일 경우만 기타결로 처리할 수 있다.

바. 평가의 종류와 방법 및 평가 영역

1) 평가 방법 및 통지

형태	평가 종류	목표	시기	대상	평가 계획
진단활동 주간	진단활동주간	1회	3월	1-6 학년	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생의 발달상황을 종합적으로 진단할 수 있는 내용(신체 및 감각, 인지, 정서 발달 단계)을 선정하여 학생을 관찰하고 기록 ○ 전학년도의 학습 내용을 바탕으로 학습 부진아를 판정하여 부진아 구제대책 수립
성장 중심 평가	수행평가	상시	상시	전학년	<ul style="list-style-type: none"> ○ 국어, 수학, 사회, 과학(1-2학년: 국어, 수학)은 논술형(서술형)을 포함한 다양한 수행평가를 실시하고, 다른 과목은 수행평가를 실시함. ○ 수행평가는 교과교육활동 과정에서 학년별, 학급별로 적절한 시기에 실시함. ○ 수행평가의 평가 산출물 및 평가 결과는 학기당 1회 이상 학부모에게 통지함. ○ 수행평가 도구는 학급별로 평가 과제와 채점기준안을 작성하여 결재를 득함. ○ 수행평가의 취지에 적합한 평가 형태를 마련(논술형, 완성물, 구술, 실험, 실습, 포트폴리오, 토론, 자기평가, 동료평가 등) ○ 과정, 활동, 역량중심의 질적 평가 체제를 마련하여 아동의 성장을 중심으로 평가함.
	정의적 영역평가	상시	상시	전학년	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전과목 1개 항목이상 선정 ○ 협력적 참여, 감수성, 적극적 태도, 자신감, 흥미(호기심), 즐거움 등 ○ 타인 관찰, 자기보고, 설문지법, 관찰법, 의미분석법, 면담법, 평가문항 작성 등 다양한 방법 ○ 단 나이스상 성적 산출 자료에는 포함 시키지 않으나, 학교 생활 기록부 교과학습 발달상황<세부능력 특기사항>에는 기록할 수 있음. ○ 학생 개별화 지도 자료, 교수학습 방법 개선, 인성교육 및 진로 지도 자료로 활용할 수 있으며, 정의적 영역 성취도 단계를 개인 통지하거나 가정 배부는 하지 않음.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교사별 평가, 수행평가 중 일부, 자기 성장 평가서 등을 누가 기록하여, 학년별 협의하에 가정에 통지하고 연계 지도함. ○ 교사별 평가, 수행평가, 자기 성장 평가서의 결과를 바탕으로 아동의 교과학습 발달상황을 학기말에 통보한다. 				

2) 교과별·학년별 교과평가 영역

♣ 1~2학년(평가 영역별로 핵심성취기준을 고려하여 평가 및 통지)

영역 교과	교과평가영역					
바른 생활	내일 스스로 하기	예절 지키기	다른 사람 생각하기	질서지키기	나라 사랑하기	
국 어	듣기	말하기	읽기	쓰기	국어지식	문학
수 학	수와 연산	도형	측정	확률과 통계	문자와 식	규칙성과 함수
슬기로운 생활	살펴보기	무리짓기	재어보기	조사·발표하기	만들기	놀이하기
즐거운 생활	놀이와 표현		표현		감상	
안전한 생활	생활안전	교통안전	신변안전		재난안전	

♣ 3~6학년(평가 영역별로 핵심성취기준을 고려하여 평가 및 통지)

영역 교과		교과평가영역											
도 덕		개인 생활		가정·이웃·학교 생활				사회 생활		국가·민족생활			
국 어		듣기	말하기		읽기		쓰기		국어지식		문학		
수 학		수와 연산	도형	측정		확률과 통계		문자와 식		규칙성과 함수			
사 회		인간과 공간				인간과 시간				인간과 사회			
과 학		지식					탐 구						
		에너지	물질	생명	지구	탐구 과정			탐구 활동				
체 육		3·4학년					5·6학년						
		체조활동	게임활동	표현활동	보건	체조활동	육상활동	게임활동	표현활동	보건	체력활동		
음 악		이 해					활 동						
		리듬	가락	화성	형식	셈여림	빠르기	음색	가창	기악	창작	감상	
미 술		미적 체험				표 현				감 상			
실 과		가족과 일의 이해				생활 기술				생활 자원과 환경의 관리			
영 어	3	듣기				말하기				태도			
	4	듣기		읽기			말하기			태도			
	5, 6	듣기		읽기		말하기		쓰기		태도			

3) 평가의 관점

교과	평가의 관점
바른 생활	<ul style="list-style-type: none"> ◦기본적인 예절과 도덕 규범에 대한 지식, 초보적인 판단 능력, 태도, 행동 성향 등을 종합적으로 평가한다. ·개인생활-생명존중, 자주, 절제, 실천의지 ·가정·이웃 생활 - 가정에서의 예절, 학교에서의 예절, 향토애, 관용, 경애 ·학교 생활 - 공공질서, 협동, 공익, 공정, 민주적 질서 ·국가·민족생활 - 국가애, 민족애, 국제수호, 인류애
슬기 로운 생활	<ul style="list-style-type: none"> ◦지식, 기능, 태도의 행동 영역과 내용 영역의 여러 가지 요소를 포괄적이고 균형 있게 평가한다. ·지적 영역 - 지식, 이해 ·탐구 기능 영역 - 관찰, 분류, 측정, 수집, 조사 등 ·습관·태도 영역 - 호기심, 참여의식, 협동하는 생활 태도, 자주적인 생활 태도
즐거운 생활	<ul style="list-style-type: none"> ◦정의적·기능적·창의적인 면이 특히 중시되는 교과이므로 태도, 기능, 표현 등을 평가한다. ·신체활동 ·표현활동 ·감상활동
국어	<ul style="list-style-type: none"> ◦말과 글을 통하여 생각이나 느낌을 바르게 이해하고, 표현하며, 또한 국어를 정확하고 효과적으로 활용하고 작품의 감상력을 키워주는데 주안점을 둔다. ·언어 사용 기능 영역 - 언어기능의 수행을 가능하게 하는 기본 지식과 원리 ·언어 지식 영역-언어의 본질, 국어의 이해, 국어 사용의 실제 ·문학영역 - 문학의 본질, 문학작품의 이해, 감상의 실제
도덕	<ul style="list-style-type: none"> ◦도덕적 지식, 감정, 신념과 태도, 사고력 등을 평가한다. ·개인생활 - 생명존중, 자주, 절제, 실천의지 등 ·가정·이웃 생활 - 가정에서의 예절, 에서의 예절, 향토애, 관용, 경애 ·학교 생활 - 공공질서, 협동, 공익, 공정, 민주적 질서 ·국가·민족생활 - 국가애, 민족애, 국제수호, 인류애
사회	<ul style="list-style-type: none"> ◦사고력, 의사소통능력, 참여기능, 태도 등을 강조하여 다양한 방법으로 종합적인 능력을 평가한다. ·이해와 적용 ·능력-자료 수집 및 활용 능력, 협동 능력 및 의사소통능력 지식 발견과 적용 능력, 문제해결능력

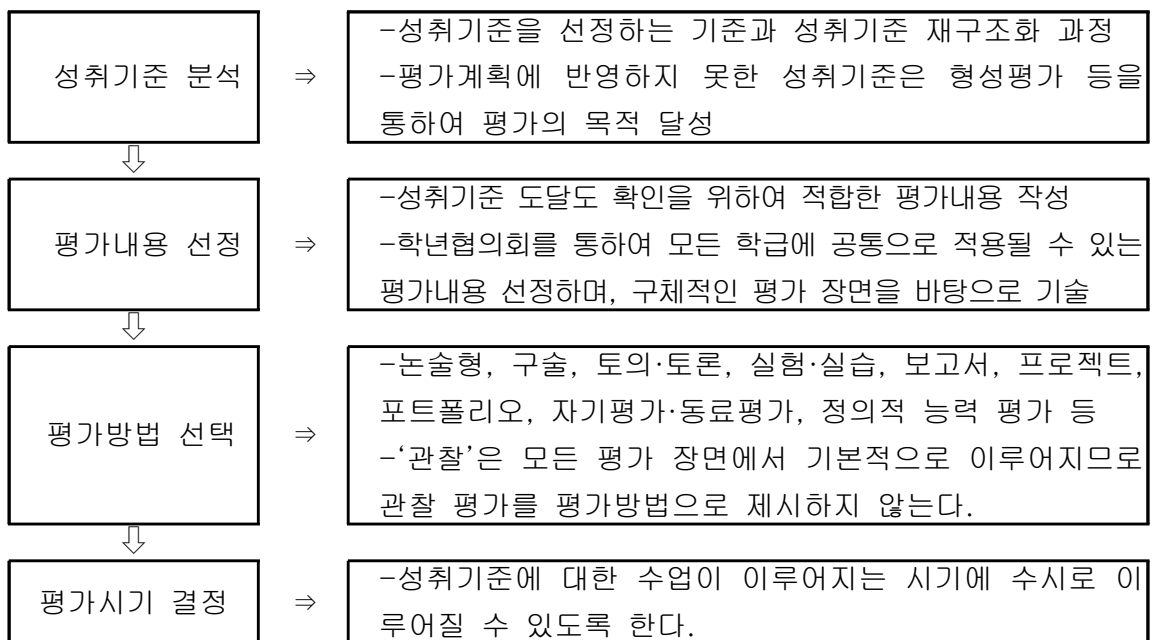
교과	평가의 관점
수 학	<ul style="list-style-type: none"> ◦반성적인 사고, 신중한 자료 수집, 문제 해결력, 결론을 이끄는 증거에 관한 수행평가가 이루어지도록 평가한다. ·인지적 영역-결과보다는 과정을 중시 ·문제 해결력-주관식 평가 중시 ·수학적 성향-수학에 대한 가치관, 태도
과 학	<ul style="list-style-type: none"> ◦개념적 이해력, 문제해결능력, 지식과 이해를 새로운 상황에 적용하는 능력을 포괄적이고 종합적인 사고에 중점을 두고 평가한다. ·과학 지식-지식, 이해, 적용 ·탐구 능력-탐구 사고력, 탐구 실험 기능 ·과학적인 태도-흥미, 관심, 가치관, 자아 개념, 협동심
실 과	<ul style="list-style-type: none"> ◦실천적 경험과 실생활에의 유용성을 중요하게 여기고, 목표를 준거로 하여 평가하되, 이해력, 실기 능력, 실습 활동에 대한 태도를 종합적으로 평가한다. ·인지적 영역-실습 문제 이해, 관련 지식 이해 ·기능 영역-실습 능력, 실습 과정, 과정에서의 필요한 기능 수준 ·정의적 영역-책임감, 참여도, 협동심, 일의 가치
체 육	<ul style="list-style-type: none"> ◦움직이는 능력의 습득, 움직임 개념 형성과 바람직한 자아상 확립 등의 심동적, 인지적, 정의적 목표를 동시에 추구하는 교과로 기능, 지식, 태도 등을 평가한다. ·운동 기능 - 체조활동, 게임활동, 표현활동, 육상활동, 체력활동 ·운동 지식 - 운동의 특성과 활동 원리, 운동의 원리와 방법, 용어 규칙, 안전 생활의 지식, 보건 위생 지식, 여가 선택 지식 ·태도 - 적극성, 책임감, 협동심, 공정성, 준법성, 안전성, 인내심
음 악	<ul style="list-style-type: none"> ◦자신의 능력을 평가하는 능력을 다각화시키되, 이해, 표현, 감상, 그리고 정의적 영역의 등의 균형을 이루게 한다. ·이해 능력-리듬, 가락, 화음, 빠르기, 셈여림, 음색 등의 청각 능력을 중심으로 평가 ·표현 영역-가창, 기악, 창작 ·감상 능력-작품에 대한 이해, 흥미, 태도
미 술	<ul style="list-style-type: none"> ◦학습의 태도, 과정, 결과를 고루 반영하기 위해서 정의적, 심동적, 인지적 영역이 고루 평가되게 한다. ·미적 체험 활동-미술과 생활 ·표현활동-느낌 나타내기, 상상하여 나타내기, 보고 나타내기, 꾸미기와 만들기, 붓글씨 ·감상 활동-미적 생각, 직관력, 태도
영 어	<ul style="list-style-type: none"> ◦심리적 부담을 느끼지 않는 범위에서 학습하는 과정, 참여도, 흥미 등을 관찰, 면접 등 종합적으로 평가한다. ·학습과정에서 학생들의 태도 변화 ·발달 속도 ·발음 정도·발달 정도, 흥미도, 성취도

4) 평가 관리 계획

가) 평가의 방향

- (1) 학교에서 가르친 내용에 대하여 학년별·교과별 성취기준에 따른 학생 개인의 성취도와 학습 수행과정을 평가한다.
- (2) 평가 계획은 학년협의회에서 수립하고 교과별 성취기준 및 영역, 평가내용, 평가 방법, 평가시기 등을 포함한다. 또한 학교의 여건을 고려하여 학급별로 평가 계획을 달리 정할 수 있다.
- (3) 평가 계획은 정보공시 등을 통해 학생 및 학부모에게 공개하고 변경사항이 있을 경우 수정하여 평가 실시 전에 재 공지한다.

나) 평가계획의 수립



5) 평가의 주안점 및 유의점

가) 실시 과정

- (1) 어린이의 단점을 찾기보다는 장점을 발견한다.
- (2) 획일적임을 지양하고 다양한 방법으로 한다.
- (3) 평가 결과 또는 오류 원인은 즉시 학습에 환류 되도록 한다.
- (4) 교수-학습과 연결된 평가라야 한다.
- (5) 구하기 쉬운 자료를 활용하여 수월성을 높인다.

나) 채점과정

- (1) 채점자의 객관성을 최대한 높인다.
- (2) 채점 기준안을 작성하여 채점한다.
- (3) 평정자의 오류(집중화 경향, 인상, 논리성, 표준, 대비, 근접, 상대성)를 최소화 한다.

가. 기본 방향

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

나. 평가 방법

- 1) 평가 시기는 창의적 체험활동이 실제 운영되는 시간을 중심으로 평가하되 부득이한 경우 사후 평가를 실시한다.
- 2) 관찰, 질문지, 학생의 활동 실적, 기능, 자기 평가 등 다양한 방법을 동원하되 결과보다는 활동의 과정을 중시하는 평가를 실시한다.

구 분	평가 방법	평가 요령
관찰법	일화 기록	학생의 활동 상황을 자유로이 기록
	체크리스트	활동에의 참가태도, 실천 상황을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	활동 상황, 발언 내용 등을 일정한 척도에 의해 평가
질문지법	의식, 태도 조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문 식으로 조사
	자기 평가	활동에의 참가 태도, 활동의 정착 도를 스스로 반성 평가
	상호 평가	학생 상호간의 집단생활에의 참가 태도, 공동 산출물에 대한 기여 정도 평가
학생기록 작품분석 (평정법)	활동의 기록 분석법	활동의 계획이나 활동 과정의 설계를 기록하도록 한 것을 분석
	작품 평가	개인 혹은 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가
	작문, 일기	활동의 계획, 실시 등에 대한 의견, 활동 참가 후의 감상을 글로 쓰거나 일기로 기록한 것을 분석
교사협의	학년 협의회 전교 협의	정보 교환 및 반성 평가

다. 내용 및 평가 관점

학년	영역	내 용	평가 내용	평가 관점	평가 방법	평가 담당
1~6 학년	자율 활동	학급이나 학교 구성원의 자발적이고 자율적인 참여를 중시하는 활동	적응활동	참여도 성실도 열성도 협력도 실 적	관찰 자기평가 면접 포트폴리오 작품분석 참여도	담임교사
			자치 활동			
			행사 활동			
			창의적 특색 활동			
	동아 리 활동	학생들의 공통의 관심사와 동일한 취미, 특기, 재능, 취미 등을 지닌 학생들이 함께 모여서 자발적인 참여와 운영으로 자신들의 능력을 창의적으로 표출해 내는 것을 주 활동으로 하는 집단 활동	학술 활동			동아리 활동 담당교사
			문화 예술 활동			
			스포츠 활동			
			실습 노작 활동			
			청소년 단체 활동			
	봉사 활동	어떤 대가를 목적으로 하는 활동이 아니라, 자발적인 의도에서 개인이나 단체로 다른 사람을 돕거나 사회에 기여하는 무보수의 지속적인 활동으로 인간의 존엄성에 대한 인식뿐만 아니라, 더불어 사는 사회의 이해, 협동 의식의 고취 등 다양한 의미를 부여할 수 있는 활동	교내 봉사활동			담임교사
			지역 사회 봉사활동			
			자연 환경 보호 활동			
			캠페인 활동			
	진로 활동	개인이 자신의 진로를 계획하고 그 진로에 대한 준비를 하며, 적절한 시기에 진로를 선택하고, 선택한 진로에 대해 잘 적응하고 발전할 수 있도록 도와주는 활동	자기 이해 활동			담임교사
			진로 정보 탐색 활동			
			진로 계획 활동			
			진로 체험 활동			

라. 창의적 체험활동 기록표

번호	영역 이름	자율활동	동아리활동	봉사활동	진로활동
1					
2					
3					

마. 영역별 평가 관점

영역	활동내용	평가의 관점	평가 방법
자치활동	◦ 협의 활동①	· 자신의 의사를 잘 표현하고 결정된 사항을 준수하는가?	· 체크리스트 (연구록) · 관찰법 (관찰 일지)
	◦ 역할 분담 활동②	· 주어진 역할을 술선수범하는가?	
	◦ 민주 시민 활동③	· 남의 의견을 존중할 줄 아는가?	
적응활동	◦ 기본생활습관 형성①	· 학교, 학급, 공공장소에서 지켜야 할 예절을 알고 잘 지키는가?	· 자기 평가 (자기평가지) · 상호 평가 · 면접법 (면담 일지) · 체크리스트 (연구록)
	◦ 친교 활동②	· 친구들과 원만한 관계를 유지하는가?	
	◦ 상담활동③	· 자기의 고민을 상담하는가?	
	◦ 진로 활동④	· 자신의 미래를 그리고 이를 위한 노력을 하는가?	
	◦ 정체성 확립 활동⑤	· 자신을 잘 이해하고 능력과 적성을 파악하려고 노력하는가?	
계발활동	◦ 문예·체육·실습·여가 정보①	· 소질 계발을 위해 노력하는가?	· 작품 분석 (담당교사평가)
	◦ 청소년 단체 활동 및 학생 부서(동아리) ②	· 소속 단체 활동에 적극 참여하는가?	
	◦ 정보통신활동③	· 사이버 예절을 알고, 잘 활용 합니까?	
봉사활동	◦ 일손 돕기 활동①	· 협동 정신을 발휘하는가?	· 자기 평가 · 질문지법 · 관찰법 (관찰 일지)
	◦ 위문 활동②	· 관심을 갖고 적극 참여하는가?	
	◦ 캠페인 활동③	· 교통 규칙을 잘 지키고 있는가?	
	◦ 자선 구호 활동④	· 불우 이웃돕기에 적극 참여하는가?	
	◦ 환경·시설 보전 활동⑤	· 자연보호 활동에 적극 참여하는가?	
행사활동	◦ 의식 행사 활동①	· 각종 행사에 바르게 참여하는가?	· 관찰법 · 질문지법 · 일기 및 감상문
	◦ 학예 행사 활동②	· 행사활동의 의의를 알고 학예 활동에 적극 참여하는가?	
	◦ 보건 체육 행사 활동③	· 운동회 연습에 적극 참여하는가?	
	◦ 수련 활동④	· 단체 활동 규칙을 잘 지키는가?	
	◦ 안전 구호 활동⑤	· 안전 교육에 잘 참여합니까?	

4

행동발달 평가

가. 기본 방향

- 가) 행동 발달 상황평가 영역은 배려, 협력, 나눔, 책임감, 규칙준수, 갈등관리, 타인존중 등 바람직하다고 판단되는 행동 덕목을 학년 수준과 실정에 맞게 선정하여 평가한다.
- 나) 선행 행동이나 특기 사항에 대하여 누가 기록, 종합적으로 평가하여 활용한다.
- 다) 상담 기회를 마련해 학생의 진로 지도에 도움이 되는 자료로 활용한다.
- 라) 평가 결과는 도덕적 사고 태도를 기르는 정서 교육에 활용한다.

나. 행동 발달 영역별 평가 내용

행 동 영 역	내 용		
	활동 사항	장면	
		교수학습	학교일과
배려	<ul style="list-style-type: none"> · 다른 사람 입장에서 생각한다. · 남을 도와주거나 보살피려는 마음을 가진다. · 어려운 상황에 있는 친구를 도와준다. 	<ul style="list-style-type: none"> ·행사활동 ·협력학습 	<ul style="list-style-type: none"> ·청소활동 ·자습, 휴식 시간 활용
협력	<ul style="list-style-type: none"> · 서로 도와 가며 문제를 해결한다. · 집단 의사결정에 적극적으로 참여한다. · 개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다. 	<ul style="list-style-type: none"> ·과제이행 ·과오인정 	<ul style="list-style-type: none"> ·수집활동 ·모둠활동 ·역할활동
나눔	<ul style="list-style-type: none"> · 자신의 장점을 살려 공동의 문제를 해결한다. · 어려운 사람을 돕는다. · 자신이 알고 있는 것을 친구들에게 가르쳐준다. 	<ul style="list-style-type: none"> ·협력학습 ·집단 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ·친구 돕기 ·공동작업
책임감	<ul style="list-style-type: none"> · 책임감이 강하다. · 자기의 언행에 책임을 진다. · 부탁 받은 일은 꼭 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ·학습활동 ·자율학습 	<ul style="list-style-type: none"> ·청소활동 ·공동작업 ·역할활동
규칙 준수	<ul style="list-style-type: none"> · 학급에서 정한 약속을 잘 지킨다. · 공공시설이나 도구를 바르게 쓴다. · 기본생활 습관을 잘 지키고 실천한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ·학습활동 ·집단학습 	<ul style="list-style-type: none"> ·놀이시간 ·공동작업
갈등 관리	<ul style="list-style-type: none"> · 자신의 잘못과 실수를 인정할 줄 안다. · 자신의 주장보다는 다른 사람의 의견에 귀 기울인다. · 공동의 문제에 관심을 가지고 평화롭게 해결한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ·학습활동 ·집단학습 	<ul style="list-style-type: none"> ·놀이시간 ·공동작업
타인 존중	<ul style="list-style-type: none"> · 다른 사람의 말과 행동에 관심을 가지고 다름을 인정한다. · 다른 사람의 마음을 잘 이해하고 포용한다. · 다른 사람에게 공손하고 예의를 지킨다. 	<ul style="list-style-type: none"> ·과제이행 ·협력학습 	<ul style="list-style-type: none"> ·놀이시간 ·자습, 휴식 시간
창의성	<ul style="list-style-type: none"> · 문제해결에 대한 다양한 의견을 낸다. · 과학적인 사고를 한다. · 독창적인 표현활동을 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ·부서 활동 ·과제이행 	<ul style="list-style-type: none"> ·공동작업 ·모둠활동
관계 지향성	<ul style="list-style-type: none"> · 친구들로부터 신뢰를 받고 있다. · 여러 사람과 함께 어울리기를 좋아한다. · 집단 활동을 잘 이끌어간다. 	<ul style="list-style-type: none"> ·모둠 활동 ·과제이행 	<ul style="list-style-type: none"> ·놀이시간 ·친구 사귀기

가. 목 적

교육 목표를 달성하는데, 투입 변인에서 어떠한 문제점이 있으며, 학교 교육과정 운영 계획, 학교 조직, 학교 운영 등의 전 과정에 걸쳐서 소기의 목표를 달성할 수 있는가를 평가하여 학교 경영의 합리적인 개선책을 마련하고자 한다.

나. 기본 방향

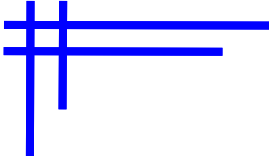
- 1) 평가 항목은 학교 경영평가와 학급 경영평가로 한다.
- 2) 교육 중점과 교육 활동이 올바르게 선정되었는가 진단 평가한다.
- 3) 교육 활동결과 학생들의 행동이 어떻게 달라졌는가를 측정한다.
- 4) 학년말에 각 부서별로 종합·분석하여, 다음 학년도의 교육 계획 수립에 반영한다.
- 5) 학교교육과정이 정상적으로 추진되고 있는지 지속적으로 평가하고 교육활동의 개선자료로 삼는다.
- 6) 평가 방법은 평가 관점에 따른 잘된 점 문제점을 알고 문제점에 대한 개선 방안을 수립한다.
- 7) 평가의 결과는 반성회를 통해 수정·보완하고 교육 활동을 개선하며 내년의 교육과정 편성에 반영한다.
- 8) 평가 시기는 7월, 12월 1년에 2번을 실시한다.

다. 내용 및 방법

평가내용	평가시기	평 가 방 법	비 고
학교 경영 평가	7, 12월	◦평가의 영역 및 관점에 의한 전 직원평가 ◦7월의 평가결과를 분석하여 2학기 교육과정에 반영 ◦평가의 결과 분석 및 수정·보완	◦학교 교육과정 평가 반성회 개최
학년 경영 평가	7, 12월	◦학급 경영 평가 관점에 따라 각 담임이 자체 평가 실시 ◦7월의 평가결과를 분석하여 2학기 학급 경영에 반영 ◦평가 결과 분석 및 개선	◦학년별 반성회 개최

라. 영역 및 관점

평가영역		평 가 관 점	평가			우수 개선 사항	환류 계획
			잘됨	보통	미흡		
학교경영		가) 경영 계획의 작성에 전 직원이 참여하였는가?					
		나) 실태분석이 교육 목표에 합리적으로 반영되었는가?					
		다) 각 영역별 계획이 구체적이며 실천 가능하게 작성되었는가?					
		라) 경영 목표 방안이 선택적, 창의적인 계획인가?					
교육 과정	학습 지도	가) 동학년 협의를 통해 주제중심 교육과정을 운영하는가?					
		나) 전 학생이 전 교과에 고루 기준학력을 성취하고 있는가					
		다) 교육평가는 개선 방안에 따라 시행되고 있는가?					
		라) 교사의 교재연구 및 수업 준비는 잘 되고 있는가?					
		마) 전담 운영은 계획대로 이루어지고 있으며 성과는 좋은가?					
		바) 학습 부진아에 대한 특별 지도가 이루어지고 있는가?					
	창의적 체험 활동	가) 동아리 활동의 부서는 각자의 소질 계발에 역점을 둔 것인가?					
		나) 자치활동은 활발하게 이루어지고 있는가?					
		다) 전 학생이 참여하여 학교 행사가 이루어지고 있는가?					
		라) 준거집단은 본래의 취지를 살려 활발히 운영되고 있는가?					
		마) 학교의 행사 교육은 소기의 성과를 올리고 있나?					
	생활 지도	가) 기본 생활 지도가 잘 이루어지고 있나?					
		나) 문제아 지도는 연속적으로 이루어지고 있나?					
		다) 각종 시상은 적기에 강화 효과를 올리고 있는가?					
		라) 공공 시설물은 아껴 쓰는 태도가 배양되었나?					
지원 조건 관리	조직 및 인간 관계	가) 업무는 교직원의 희망 및 특기를 고려하여 배정하였나?					
		나) 분담 업무는 성실하게 집행되고 있는가?					
		다) 의사결정은 민주적으로 행하여지는가?					
		라) 교사 상호간의 인간 관계는 원만하며 협조적인가?					
	연구 및 연수	가) 전문성 향상을 위한 연수계획은 실시되고 있는가?					
		나) 전원이 연구 활동에 적극적으로 참여하고 있는가?					
		다) 수업 연구 발표는 계획대로 추진되고 있는가?					
		라) 개별 및 공동 연수가 계획대로 추진되고 있는가?					
	학교 매체 및 시설 환경	가) 실험 기구 및 학습 자료가 잘 분류되고 정돈되어 있나?					
		나) 학습자료는 수업지도에 효과적으로 활용되고 있는가?					
		다) 시설 계획은 수립되어 추진하고 있는가?					
		라) 학습 환경은 아름답고 실용성 있게 조성되었나?					
		마) 소화 시설은 기준에 맞게 비치되어 있는가?					
	예산	가) 예산 운영 및 절감은 계획대로 집행되고 있나?					
계							
반 성							



VI. 승지 전통과 혁신

1. 학교문화
2. 승지가족 활동
3. 승지바자회
4. 학교축제와 마을축제



VI. 승지 전통과 혁신

1 학교문화

가. 협의문화

승지초에서는 담임 및 업무배정, 교육과정 협의, 교직원회의, 학년협의 등 다양한 협의 문화가 있다. 협의회에 참석한 구성원은 주로 원형으로 모여 앉아 서로 바라볼 수 있다. 이 협의회에서 진행자는 안건을 제시하고, 구성원이 의견을 제시하고 합의하여 결정한다.

합의에 이르기까지 ‘안심하고 말하기’, ‘누구라도 말하기’, ‘비판하지 않기’, ‘무엇이라도 말하기’ 등과 같은 원칙이 적용된다.

기획회의는 부장들이 주요 구성원이며 사안에 따라 담당자가 함께 참석한다. 학년회의는 정기적인 교육과정 협의회를 기본으로 하고 사안에 따라 비정기적으로 모인다. 전체협의회는 월1회를 기본으로 하고 기획회의 후 개최한다. 전체협의에서는 모두의 의사결정이 필요한 사안을 다루며 구성원의 요청에 따라 다시 의결하거나 새로운 안건을 다룰 수도 있다. 보다 현명한 결정을 위해 모든 안건은 사전 제출을 원칙으로 한다.

나. 수업 공개, 협의회, 수업 관찰

수업 공개의 종류에는 약식장학, 학부모참여수업, 공동수업이 있다.

약식장학은 교장, 교감 선생님의 교실 방문의 날로 수업 관찰과 아이들을 위한 이벤트로 이루어진다.

학부모참여수업은 5월 중 실시하고, 학부모는 자기 아이만 관찰하지 않고 수업에 참여(협력)한다. 교사는 참여와 협력이 필요한 수업을 구상하고 학부모는 계획에 따라 역할을 수행한다. 이를 통해 교사 1인의 한계를 벗어나 손이 많이 가는 수업을 효과적으로 수행하고 학부모는 교사의 수업이 아이들과 어떻게 펼쳐지는지, 그 과정에 어떤 것이 필요한지를 알고 교육 전반에 대한 이해를 높일 수 있다. 학생들은 자신의 부모님, 친구들의 부모님이 함께 하는 수업을 통해 교육공동체의 의미를 이해할 수 있다.

동학년장학은 학년에서 공동수업을 계획하고, 학년에서 정한 학급별 순서에 따라 동일한 수업을 진행한다. 공동수업을 계획하기 위한 사전 협의회와 수업 후 진행되는 사후 협의회를 통해서 수업의 완성도를 높인다.

학년의 마지막 수업은 전체 교사 공개 수업으로 진행하며 1~4학년은 수요일 5교시, 5~6학년은 수요일 6교시에 한다. 이를 위해 수업 시수를 미리 조정한다.

전체 공개 수업이 끝나면 수업협의회로 이어지고 공동수업을 계획한 학년 교사들이 수업 계획부터 마지막 수업까지의 과정을 설명한다. 참여한 교사들은 자신의 관찰 결과를 바탕으로 배움이 일어난 장면을 이야기하고 그런 이야기들이 모여서 어떤 순간에 배움이 일어나는지를 함께 찾는다.

다. 다모임

다모임의 형태는 교사와 학생, 교사와 학부모 등으로 다양하다. 공동체의 약속을 정하거나 의논할 일이 있을 때 둘러앉아 서로의 생각을 나누고 합의점을 찾아간다. 지시와 명령이 아니라 합의에 따른 약속(서로가 마땅히 해야 할 바)이 공동체를 의미 있게 유지하고 발전시키는 방법이다.

학년별 학생 다모임, 학년간 다모임, 학년학부모 다모임, 전체 학부모 다모임 등 다양한 형태와 구성원이 모여 가치를 공유하고, 지켜야 할 약속을 합의하여 자발적으로 실천한다.

라. 학생자치회

학생자치회는 승지초등학교 전체 학생들로 구성된다.

학생자치회 운영을 위해 ‘대의원회’라는 집행기구가 있으며, 대의원은 4, 5, 6학년 반별로 추천을 받아 참여한다.

대의원회는 매주 목요일 오후 3시에 정기회의를 개최하고 학생자치회 안건을 처리하고 각종 행사를 집행한다.

마. 존중과 배려

승지 교육공동체는 서로에게 존중하는 말을 사용한다. 명령, 지시, 상벌과 같은 응보적인 방식과 우열, 등위 등의 경쟁 방식을 지양한다. 이를 통해 협력과 존중, 배려와 소통의 공동체를 이루고자 한다.

라. 혁신을 촉진하는 행정실

교육과정 운영에 필요한 제반 사항을 즉시 처리하고 있다. 번거롭고 반복되는 업무처리도 교육과정에 꼭 필요하다면 적극적으로 협조하여 교육과정 운영에 많은 협력을 하고 있다.

2 승지가족 활동

가. 승지가족 활동

학교의 비전 중 ‘행복한 학교’를 실천하는 승지초만의 독특한 학생 모임이다. 승지초 1, 2, 3, 4, 5, 6학년 아이들은 1~25조까지 각 학년 두세 명의 아이들이 모여 승지가족이 된다. 이렇게 승지가족을 통해 선후배간에 서로 이름을 알고, 돌봐주고 따르는 경험을 통해 학교폭력을 예방하고, 친교 활동을 할 수 있다. 담임 선생님들이 매년 학기초 승지가족 명단을 확인하여 입학생과 전출입생 명단을 정리하고, 학생자치 담당자가 매년 학기초 명단을 완성한다. 조별로 담당교사가 있으며, 학교 과학실무사, 사서교사, 보건교사 등도 함께 참여한다.

나. 승지가족한마당

승지초 개교 이래로 Happy School이라는 이름으로 매년 5월 5일 어린이날을 기념하여 체육

대회 형식으로 진행되었다. 어린이날을 기념하여 아이들의 신체활동과 즐거운 학교 생활을 위해 운영한다. 승지가족 6학년 조장이 인솔하고, 서로 다른 학년 아이들을 돌보며 1~6학년까지 교류하고, 아이들이 주인공이 되는 경험을 할 수 있다.

학부모, 교사가 10~20개의 놀이마당을 운영하며, 승지가족 아이들끼리 여러 놀이마당을 돌아다니며 다양한 놀이를 한다. 주로 협력하고 비교하지 않는 놀이를 한다. 놀이마당을 진행하는 교사와 학부모는 힘이 들지만 아이들의 웃음꽃을 보면 보람을 느낀다. 5,6학년 아이들은 동생들을 이끄는 입장이 되어 선생님의 마음을 헤아리며 한뼘 자란다.

어린이날을 기념하기 위해 학교에서 매년 예산을 확보하여 각 학년별로 아이들을 위한 기념품을 준비하여 승지가족한마당 활동을 마친 후 나눠 준다.

2016년 2월 교원 워크숍 때 승지가족한마당으로 이름을 변경하여 지금과 동일한 방식으로 진행하고 있다.

다. 친구사랑의날

승지초에서 학교폭력예방교육의 하나로 친구사랑의날을 여러 번 운영한다. 친구사랑의날 행사 종류에는 승지가족세우기, 승지가족만찬, 농업인의날, 승지가족 이별식 등이 있다.

승지가족세우기: 승지가족명단이 완성되면 3월에 승지가족을 처음 만나서 가족세우기 활동을 한다. 대의원회에서 미리 활동을 계획하고, 6학년 조장이 시나리오를 보며 활동을 진행한다. 조별 담당교사가 진행하기 보다 보조를 하며 승지가족만의 활동을 할 수 있게 돕는다.

승지가족만찬: 7월 중에는 5, 6학년 아이들이 동생들을 위해 직접 고른 책을 읽어주고, 함께 점심 식사를 한다. 동생들이 점심 식사하는 것을 챙겨주고, 동생들은 선배들의 돌봄을 받으며 우애를 다진다. 식사를 마치면 더운 여름에 시원한 아이스크림을 먹으며 활동을 마친다.

농업인의날: 11월11일 빼배로 데이에 맞서는 농업인의 날에 승지가족끼리 모여서 한 해 동안 농사를 짓는 농부의 마음을 헤아려보고 가래떡을 나누어 먹는다. 이때 조청이나 꿀, 김 등을 준비해서 맛있게 먹는다.

승지가족이별식: 12월 말이 되면 곧 졸업을 앞둔 6학년 선배들을 위해 현수막에 그림을 그려 졸업을 축하하고 마지막 기념 사진을 찍는다.

3 승지바자회

승지초 비전 중 ‘나누는 사랑’은 사랑을 실천하는 행사이다. 연말마다 이런 행사를 해야 하는 의무는 없으나 한 해를 마무리하면서 내 주변을 정리하고 어려운 사람을 살피고 다른 사람을 도우며 뿌듯함도 느끼고, 이웃을 생각해보며 한해를 마무리한다. 12월 셋째주 목요일 1~2교시 동안 전교실이 개방되고, 아이들은 두 조로 나눠 시간대별로 여러 교실을 돌아다니며 물건을 구입하거나 먹거리를 사서 먹는다. 학부모회에서도 따로 먹거리를 준비하여 아이들에게 제공한다. 아이들은 집에서 안쓰지만 다른 사람에게 필요할 수 있는 물건을 준비하고, 교실에서 물건을 판매할 준비를 한다. 물건 가격이 꽤 저렴하여 유치원 아이들도 교실을 방문하고 있으며, 마지막에는 떨이도 해서 완판을 하기도 하는 등 소비자에서 판매자의 역할을 하며 재미를 느낀다.

사전 활동에서 바자회에서 판매할 물건을 준비하는 것 외에 중요한 활동으로 이 활동을 왜 하는지, 판매한 금액을 모아 어디에 기부를 할 것인지 아이들과 정한다. 그러면 담임 교사가 기부금을 반 아이들과 정한 단체에 기부하고 결과를 아이들에게 알린다.

4 학교축제와 마을축제

승지초 비전 중 ‘커가는 꿈’을 실천하는 행사이다. 2015년 이전에는 ‘승지 꿈나래 축제’라는 이름으로 학교운동장에 무대를 설치하여 문화예술동아리 중 오케스트라, 우쿨렐레, 택견, 풍물, 오카리나, 민요, 탈춤, 음악줄넘기 부서 아이들이 그동안 갈고 닦은 실력을 선보이며 마무리하였다. 또, 도예, 미술, 뜨개질 동아리의 경우 학교 건물 안에 작품을 일주일 정도 전시한다. 연극부서의 경우 연극하는 날을 따로 정하여 무대, 조명, 의상, 마이크를 준비하여 전 학년에게 공연한다. 5, 6학년은 공연을 마치고 체험부스를 운영하여 동생들을 위해 다양한 체험을 할 수 있게 하며 성장한다.

2016에는 마을 축제로 바뀌어서 ‘제1회 능곡선마을 축제’에서 승지 꿈나래 축제가 펼쳐졌다. 제1회 때는 승지초 문화예술 동아리, 능곡중·고 동아리, 마을 단체 등이 참여하였다. 그 후부터 학교축제와 마을축제로 이원화되었고 마을축제에는 이전보다 다양한 단체가 참여하였다.

마을은 아이들 삶의 터전이고 배움의 장이다. 학부모와 아이들은 마을 축제에 참여하여 시민의식을 키울 수 있다. 승지초는 마을-학교와의 연결고리다.



승지초등학교

☎ 429-240:

경기도 시흥시 승지로 110번지 (능곡동)

☎ 교장실 070-7013-8600

☎ 교무실 070-7013-8682

☎ 행정실 070-7013-8605 ☎ 팩스 (031) 317-9845

★ 학교홈페이지 <http://seungji.es.kr>